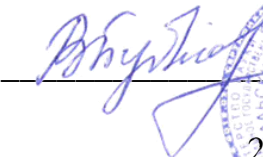
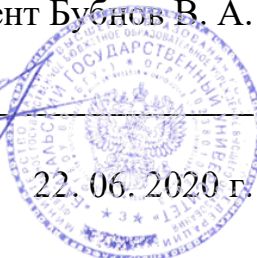


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
к.э.н., доцент Бубнов В. А.

  
  
22.06.2020 г.

**Аннотации рабочих программ дисциплин и междисциплинарных курсов  
по программе подготовки специалистов среднего звена**

Специальность  
**35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство**

Квалификация базовой подготовки  
**Специалист лесного и лесопаркового хозяйства**

Очная форма обучения  
На базе основного общего образования

Иркутск 2020

## Общеобразовательная подготовка

### Общеобразовательные дисциплины базовые

#### БД.01. Русский язык

<b>Цели освоения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;</li><li>– формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);</li><li>– совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;</li><li>– дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития;</li><li>– информационных умений и навыков.</li></ul>
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	В учебных планах ППСЗ учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.
<b>Результаты освоения учебной дисциплины</b>	<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и</li><li>– отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li><li>– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li><li>– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li><li>– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li><li>– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li><li>– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li><li>– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</li></ul> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li><li>– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для ана-</li></ul>

	<p>лиза языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</li> </ul> <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li> <li>– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</li> <li>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><i>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. 1.1. Функциональные стили речи. 1.2. Роль языка в жизни общества. 1.3. Текст. Типы речи. 1.4. Текст как произведение речи</i></p> <p><i>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. 2.1. Фонетические единицы. 2.2 Орфоэпические нормы.</i></p> <p><i>Раздел 3. Лексикология и фразеология. 3.1. Слово в лексической системе языка. 3.2. Фразеологизмы.</i></p>

	<p><i>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.</i>  4.1. Состав слова. Основные способы образования слов. 4.2. Правописание приставок. 4.3. Правописание корней.</p> <p><i>Раздел 5. Морфология и орфография.</i> 5.1. Имя существительное. 5.2. Имя прилагательное. 5.3. Глагол. 5.4. Причастие как особая форма глагола. 5.5. Деепричастие как особая форма глагола. 5.6. Наречие. 5.7. Слова категории состояния. 5.8. Имя числительное. Местоимение. 5.9. Служебные части речи.</p> <p><i>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.</i> 6.1. Словосочетание. 6.2. Простое предложение. 6.3. Однородные члены предложения. 6.4. Виды обособленных членов предложения и условия их обособления. 6.5. Прямая речь. Обращение. 6.6. Диалог. 6.7. Цитаты и способы цитирования. 6.8. Предложения с вводными словами и конструкциями. 6.9. Сложносочиненные предложения (ССП). 6.10. Сложноподчиненные предложения (СПП). 6.11. Бессоюзные сложные предложения (БСП). 6.12. Сложные предложения с разными видами связи.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Практические занятия, консультации, лекции, учебные исследования, контрольные работы
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Интерактивная лекция, мини-лекция, работа в малых группах (технология сотрудничества), учебный проект, мультимедийные презентации.</p> <p>Электронные ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.licey.net/russian/">http://www.licey.net/russian/</a> (электронный учебник)</li> <li>2. <a href="http://www.mediaterra.ru/ruslang/">http://www.mediaterra.ru/ruslang/</a> (электронный учебник)</li> <li>3. <a href="http://www.grammar.ru/">http://www.grammar.ru/</a> (культура письменной речи)</li> <li>4. <a href="http://www.slovari.ru/lang/ru/">http://www.slovari.ru/lang/ru/</a> (словари русского языка)</li> <li>5. <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> (справочно-информационный портал)</li> </ol> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 18 часов.</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости обучающихся</b>	Т - тестирование, К - контрольные работы, УО - устный опрос, Д – различные виды диктантов, ТВ - творческие работы
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Э - экзамен
<b>Основная литература</b>	1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10-11 классы/В.Ф.Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. -М.: Просвещение, 2014-368с.

## БД.02 Литература

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p>формирование знаний и умений в области теоретических основ литературы;          чтение и изучение произведений литературы;          формирование у студентов знаний и умений, обеспечивающих освоение художественных ценностей и развитие своих творческих возможностей;          развитие эмоциональной культуры личности, навыков грамотного и свободного владения литературной речью.</p>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Базовая дисциплина общеобразовательного цикла. Литература способствует приобщению студентов к богатствам художественной литературы, развитию способности эстетического восприятия и оценки явлений литературы и отраженной в ней действительности, и на этой основе формированию эстетических вкусов, потребностей, гражданской идейно - нравственной позиции.          Изучение литературы как искусства слова предполагает систематическое чтение художественных произведений. Потребность в общении с книгой может сложиться лишь при широком и умело направленном знакомстве с литературой и другими видами искусства.</p>
<p><b>Результаты освоения дисциплины</b></p>	<p><b>1) личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– эстетическое отношение к миру;</li> <li>– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</li> <li>– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);</li> </ul> <p><b>2) метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</li> <li>– умение самостоятельно организовывать собственную деятель-</li> </ul>

	<p>ность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul> <p><b>3) предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</li> <li>– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;</li> <li>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</li> <li>– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</li> <li>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p>Раздел 1. Русская литература первой половины 19 века. Тема 1.1. А.С.Пушкин. М.Ю.Лермонтов. Н.В.Гоголь. Раздел 2. Русская литература второй половины 19 века. Тема 2.1.А.Н.Островский. Тема 2.2. И.А. Гончаров Тема 2.3.И. С.Тургенев Тема 2.4. Поэзия Ф.И.Тютчева, А.А.Фета Тема 2.5. Н.А.Некрасов Тема 2.6. Н.С.Лесков, М.Е.Салтыков-Щедрин Тема 2.7. Ф.М.Достоевский Тема 2.8. Л.Н. Толстой Тема 2.9. А.П.Чехов. Раздел 3. Литература 20 века. Тема 3.1.Литература первой половины 20 века Тема 3.2 И.А.Бунин, А.И.Куприн Тема 3.3 М.Горький. Тема 3.4. Поэзия Серебряного века Тема 3.5. А.А.Блок Тема 3.6. Литература 20 годов. С.Есенин, В.Маяковский Тема 3.7.Литературное творчество М.Цветаевой, А.Ахматовой Тема 3.8.М.А.-Булгаков Тема 3.9.М.А.Шолохов Тема 3.10. Литература второй половины 20 века гг.</p>

<b>Виды учебной работы</b>	Практические занятия, консультации, лекции, учебные исследования, контрольные работы, семинары
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	Интерактивная лекция, работа в малых группах (технология сотрудничества), учебный проект, мультимедийные презентации, конференции, дистанционное компьютерное тестирование, круглый стол, демонстрация видеофрагментов  Электронные ресурсы:  1. <a href="http://writerstob.narod.ru/">http://writerstob.narod.ru/</a> (Русские писатели и поэты: биографии, критические статьи, тексты произведений). 2. <a href="http://novostiliteratury.ru/">http://novostiliteratury.ru/</a> (Новости литературы) 3. <a href="http://www.feb-web.ru/">http://www.feb-web.ru/</a> (Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор») 4. <a href="http://litera.edu.ru">http://litera.edu.ru</a> (Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» российского общеобразовательного портала) 5. <a href="http://www.rvb.ru/">http://www.rvb.ru/</a> (Русская виртуальная библиотека)  Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 38 часов
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Т - тестирование, К - контрольные работы, УО - устный опрос, Д – различные виды диктантов, ТВ - творческие работы, чтение наизусть
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Э - экзамен
<b>Основная литература</b>	1. Литература. В 2 ч.: учебник для среднего (полного) общего образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - (Начальное и среднее профессиональное образование). - Ч. 2. - 2013. - 383 с. 2. Литература. В 2 ч.: учебник для среднего (полного) общего образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - (Начальное и среднее профессиональное образование). - Ч. 1. - 2013. - 383 с.

### **БД.02. Иностраный язык (английский)**

<b>Цели освоения дисциплины</b>	<p><b>Цели дисциплины «Английский язык»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;</li> <li>• формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;</li> <li>• воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к другим культурам и социаль-</li> </ul>
---------------------------------	--

	ным субкультурам.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Данная дисциплина относится к базовой (общеобразовательной) части. Иностранный язык является важнейшим элементом общей и профессиональной культуры специалиста, данная дисциплина направлена на формирования конкурентоспособной личности будущего специалиста.
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих <b>результатов:</b> <b>1) личностных:</b> – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; <b>2) метапредметных:</b> – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; <b>3) предметных:</b> – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой



	<p>специфике;</p> <p>умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><b>Раздел 1:</b> Межличностные отношения. Семья. Взаимоотношения в семье. Дружба. Глаголы to be, to have. Типы вопросов.</p> <p><b>Раздел 2:</b> Описание людей. Внешность. Характер. Личные и притяжательные местоимения. Падежи. Числительные.</p> <p><b>Раздел 3:</b> Повседневная жизнь. Условия жизни. Дом. Квартира. Распорядок дня. Планирование времени. Множественное число существительных. Конструкция there is/are, предлоги места, времени, направления.</p> <p><b>Раздел 4:</b> Образование. Обучение. Мой колледж. Моя будущая профессия. Настоящее простое время. Словообразование.</p> <p><b>Раздел 5:</b> Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Неопределенные местоимения some, any, их производные.</p> <p><b>Раздел 6:</b> Досуг. Спорт. Искусство. Музыка. Литература. Авторы произведений. Настоящее длительное время.</p> <p><b>Раздел 7:</b> Научно-технический прогресс. Интернет. Электронная почта.</p> <p><b>Раздел 8:</b> Страны. Народы. История. Национальности. Языки. Столицы. Артикли.</p> <p><b>Раздел 9:</b> Туризм. Краеведение. Виды транспорта и путешествий. Мой родной город – Иркутск. Байкал. Степени сравнения прилагательных.</p> <p><b>Раздел 10:</b> Природа и человек. Климат. Экология. Модальные глаголы can, may, must, should. Повелительное наклонение.</p> <p><b>Раздел 11:</b> Город. Деревня. Инфраструктура.</p> <p><b>Раздел 12:</b> Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники.</p> <p><b>Раздел 13:</b> Государственное устройство. Политическая система Великобритании, России, США.</p>
<p><b>Виды учебной работы</b></p>	<p>Практические занятия, контрольные работы, деловая (ролевая) игра, учебные проекты, контрольные работы.</p>
<p><b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b></p>	<p>Деловая (ролевая) игра, написание рефератов, эссе, создание рекламных проспектов, проектов в малых группах.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Language and Culture <a href="http://theguardianonline.co.uk">http://theguardianonline.co.uk</a></li> <li>2. World news Info <a href="http://www.worldnews.co.uk">http://www.worldnews.co.uk</a></li> <li>3. BBC World Service: Learning English <a href="http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish">http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish</a></li> <li>4. Список около 200 словарей <a href="http://www.yourdictionary.com/">http://www.yourdictionary.com/</a></li> </ol>

	<p>5. English-English Dictionary <a href="http://www.dictionary.com/">http://www.dictionary.com/</a></p> <p>6. English-Russian Online Dictionary <a href="http://www.terem.ru/cgi-bin/wwwdic">http://www.terem.ru/cgi-bin/wwwdic</a></p> <p>7. On-line Dictionaries <a href="http://www.onelook.com/">http://www.onelook.com/</a></p> <p>8. Grammar Safari <a href="http://www.iei.uiuc.edu/web.pages/grammarsafari.html">http://www.iei.uiuc.edu/web.pages/grammarsafari.html</a></p> <p>9. On-line English Grammar <a href="http://www.edunet.com/english/grammar/index.cfm">http://www.edunet.com/english/grammar/index.cfm</a></p> <p>10. English Grammar <a href="http://www.edufind.com/english/grammar/toc.cfm">http://www.edufind.com/english/grammar/toc.cfm</a></p> <p>11. <a href="http://lib-catalog.isea.ru">http://lib-catalog.isea.ru</a> – Библиотека БГУ</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 70 %</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Реферат, тестирование, контрольная работа, устный опрос
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет (зачет в устной форме, контрольная работа).
<b>Основная литература</b>	<p>1. Агабекян, И. П. Английский язык [Текст] : рек. М-вом обр. РФ / И. П. Агабекян. - 20-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 318 с. - (Среднее профессиональное образование).</p> <p>2. Королева, Наталия Евгеньевна. Английский язык. Сервис и туризм [Текст] = English For Tourism : учеб. пособие для вузов : рек. УМО по образованию в обл. лингвистики : рек. УМО по образованию в обл. сервиса / Н. Е. Королева, Э. З. Барсегян, А. М. Сербиновская. - Изд. 5-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 409 с</p>

### БД. 03. Математика: алгебра и начала математического анализа

<b>Цели освоения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;</li> <li>- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</li> <li>- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</li> <li>- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.</li> </ul>
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к профильным общеобразовательным дисциплинам.
<b>Результата освоения дисциплины</b>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих <i>результатов</i>:</p> <p><b>1) личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированности представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и ме-</li> </ul>

тодах математики;

- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированности отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

## **2) метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

## **3) предметных:**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированности представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</li> <li>– сформированности представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</li> <li>– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</li> <li>– сформированности представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</li> <li>– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированности умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</li> <li>– сформированности представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</li> <li>– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><b>Раздел 1.</b> Алгебра. Тема 1.1. Развитие понятия о числе. Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы. Тема 1.3. Основы тригонометрии. Тема 1.4. Функции, их свойства и графики. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Тема 1.5. Уравнения и неравенства</p> <p><b>Раздел 2.</b> Начала математического анализа. Тема 2.1. Последовательности. Тема 2.2. Производная. Тема 2.3. Интеграл.</p> <p><b>Раздел 3.</b> Комбинаторика, статистика и теория вероятностей. Тема 3.1. Элементы комбинаторики. Тема 3.2. Элементы теории вероятностей. Тема 3.3. Элементы математической статистики.</p> <p><b>Раздел 4.</b> Геометрия. Тема 4.1. Прямые и плоскости в пространстве. Тема 4.2. Многогранники. Тема 4.3. Тела и поверхности вращения. Тема 4.4. Измерения в геометрии. Тема 4.5. Координаты и векторы.</p>
<p><b>Виды учебной работы</b></p>	<p>Лекции, консультации, семинары, контрольные работы.</p>
<p><b>Характеристики образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указа-</b></p>	<p>Написание рефератов, проведение коллоквиумов.  Интернет-ресурсы:  1. <a href="http://eLibrary.ru/">http://eLibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека.  2. <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Российское образование: федеральный образовательный портал.  3. <a href="http://lib-catalog.isea.ru">http://lib-catalog.isea.ru</a> – Библиотека БГУ</p>

<b>нием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 5%.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Р – рефераты, Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос, РЗ – решение задач
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Э – экзамен.
<b>Основная литература</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Колмогоров А.Н. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 клас-сы: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2013. - 384 с.</li> <li>2. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. Алгебра и начала математи-ческого анализа. 10-11 классы: учебник для общеобразо-вательных учре-ждений: базовый уровень - М.: Просвещение, 2013. - 464 с.</li> <li>3. Анатасян Л.С. Геометрия, 10-11: учебник для общеобразователь-ных учреждений: базовый и профил. уровни / Л.С.Анатасян, В.Ф. Буту-зов, С.Б. Кадомцев/ – М.: Просвещение, 2014. – 255 с.</li> </ol>

#### **БД.04. История**

<b>Цели освоения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;</li> <li>– формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;</li> <li>– усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;</li> <li>– развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исто-рические события, процессы и явления;</li> <li>– формирование у обучающихся системы базовых национальных цен-ностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество; воспитание обучающихся в духе патрио-тизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонацио-нального государства, построенного на основе равенства всех народов России.</li> </ul>
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметные областей ФГОС среднего общего образова-ния, для специальностей СПО соответствующего профиля профессио-нального образования.
<b>Результаты освое-ния учебной дис-циплины</b>	<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность российской гражданской идентичности, патрио-тизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li> <li>– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные</li> </ul>

права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметные:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

	<p>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><i>Введение.</i></p> <p><i>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</i></p> <p>Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита</p> <p>Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия.</p> <p><i>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.</i></p> <p>Тема 2.1. Древнейшие государства. Тема 2.2 Великие державы Древнего Востока. Тема 2.3 Древняя Греция. Тема 2.4 Древний Рим. Тема 2.5 Культура и религия Древнего мира.</p> <p><i>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</i></p> <p>Тема 3. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Тема 3.3. Византийская империя. Тема 3.4. Восток в Средние века. Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Тема 3.6 Основные черты западноевропейского феодализма. Тема 3.7 Средневековый западноевропейский город. Тема 3.8 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Тема 3.9 Зарождение централизованных государств в Европе. Тема 3. 10 Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.</p> <p><i>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.</i></p> <p>Тема 4.1 Образование Древнерусского государства. Тема 4.2. Крещение Руси и его значение. Тема 4.3. Общество Древней Руси. Тема 4.4. Раздробленность на Руси. Тема 4.5. Древнерусская культура. Тема 4.6. Монгольское завоевание и его последствия. Тема 4.7. Начало возвышения Москвы. Тема 4.8. Образование единого Русского государства.</p> <p><i>Раздел 5. Образование единого Русского государства.</i></p> <p>Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного. Тема 5.2 Смутное время начала XVII века. Тема 5.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Тема 5.5. Культура Руси конца XIII— XVII веков.</p> <p><i>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке.</i></p> <p>Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Тема 6.2 Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Тема 6.3 Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Тема 6.4 Реформация и контрреформация. Тема 6.5 Становление абсолютизма в европейских странах. Тема 6.6 Англия в XVII— XVIII веках. Тема 6.7 Страны Востока в XVI—XVIII веках. Тема 6.8 Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Тема 6.9 Международные отношения в XVII— XVIII веках. Тема 6.10 Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха просвещения. Тема 6.11 Война за независимость и образование США. Тема 6.12 Французская революция конца XVIII века.</p> <p><i>Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи</i></p> <p>Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований. Тема 7. 2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Тема 7.4 Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен.</p> <p><i>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.</i></p> <p>Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия. Тема 8.2 Международные отношения. Тема 8.3 Политическое развитие стран Европы и Америки. Тема 8.4 Развитие западноевропейской культуры.</p>

	<p><i>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</i>  Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия.  Тема 9.2 Китай и Япония.</p> <p><i>Раздел 10. Российская империя в XIX веке.</i>  Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.  Тема 10.2 Движение декабристов. Тема 10.3 Внутренняя политика Николая I. Тема 10.4 Общественное движение во второй четверти XIX века.  Тема 10.5 Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Тема 10.6 Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века.  Тема 10.7 Контрреформы. Тема 10.8 Общественное движение во второй половине XIX века. Тема 10.9 Экономическое развитие во второй половине XIX века. Тема 10.10 Внешняя политика России во второй половине XIX века. Тема 10.11 Русская культура XIX века.</p> <p><i>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.</i>  Тема 11.1 Мир в начале XX века. Тема 11.2 Пробуждение Азии в начале XX века. Тема 11.3 Россия на рубеже XIX—XX веков. Тема 11.4 Революция 1905—1907 годов в России. Тема 11.5 Россия в период столыпинских реформ. Тема 11.6 Серебряный век русской культуры. Тема 11.7 Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Тема 11.8 Первая мировая война и общество. Тема 11.9 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Тема 11.10 Октябрьская революция в России и ее последствия. Тема 11.11 Гражданская война в России</p> <p><i>Раздел 12. Между мировыми войнами.</i>  Тема 12.1 Европа и США. Тема 12.2 Недемократические режимы. Тема 12.3 Турция, Китай, Индия, Япония. Тема 12.4 Международные отношения. Тема 12.5 Культура в первой половине XX века. Тема 12.6 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Тема 12.7 Индустриализация и коллективизация в СССР. Тема 12.8 Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Тема 12.9 Советская культура в 1920—1930-е годы.</p> <p><i>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</i>  Тема 13.1 Накануне мировой войны. Тема 13.2 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Тема 13.3 Второй период Второй мировой войны.</p> <p><i>Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века.</i>  Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Тема 14.2 Ведущие капиталистические страны. Тема 14.3 Страны Восточной Европы. Тема 14.4 Крушение колониальной системы. Тема 14.5 Индия, Пакистан, Китай. Тема 14.6 Страны Латинской Америки. Тема 14.7 Международные отношения. Тема 14.8 Развитие культуры.</p> <p><i>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы.</i>  Тема 15.1 СССР в послевоенные годы. Тема 15.2 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Тема 15.3 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Тема 15.4 СССР в годы перестройки. Тема 15.5 Развитие советской культуры (1945—1991 годы).</p> <p><i>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков.</i>  Тема 16.1 Формирование российской государственности.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, консультации, самостоятельная работа обучающихся.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств</b>	Д - дискуссии, ПЛ - проблемные лекции, ЛВ – лекции - визуализации, просмотр обучающих фильмов и презентаций, ЗК - занятие-конференция, КС - «круглый стол», К - коллоквиум, работа с историческими источниками, экскурсия.



<b>обучения с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 32 часа
<b>Формы текущего контроля успеваемости обучающихся</b>	К - коллоквиум, КР - контрольные работы, Р - реферат, С - собеседование, Т - тестирование, УО - устный опрос, УИ - учебное исследование, Э - эссе.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	ДЗ – дифференцированный зачет
<b>Основная литература</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник [для сред. проф. образования] / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2013. - 252 с.</li> <li>2. История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина ; Ист. фак. МГУ им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2015.</li> <li>3. Кириллов, В. В. История России: учеб. пособие для бакалавров : рек. М-вом образования и науки РФ по истории / В. В. Кириллов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 661 с.</li> <li>4. Матюхин, А. В. История России: учебник [для вузов] / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Р. Е. Азизбаева ; под ред. А. В. Матюхина. - М.: Синергия, 2016. - 334 с.</li> <li>5. Самыгин, П. С. История для бакалавров / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, А. В. Рачипа. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 254 с.</li> </ol>

#### **БД. 05. Физическая культура**

<b>Цели освоения дисциплины</b>	<p><b>Цели дисциплины «Физическая культура»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;</li> <li>• развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;</li> <li>• формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивнооздоровительной деятельностью;</li> <li>• овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;</li> <li>• овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;</li> <li>• освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;</li> <li>• приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями..</li> </ul>
---------------------------------	--

<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Данная дисциплина относится к базовым общеобразовательным. Физическая культура является дисциплиной, которая предназначена для подготовки студентов к коммуникации общения и взаимодействия с людьми, социогуманитарная направленность физической культуры вообще и особенно в образовательных учреждениях всех уровней в стране является основным принципиальным положением Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».</p>
<p><b>Результаты освоения дисциплины</b></p>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих <b>результатов:</b></p> <p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;</li> <li>• сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>• потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;</li> <li>• приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;</li> <li>• формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;</li> <li>• готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;</li> <li>• способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;</li> <li>• способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</li> <li>• формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>• принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>• умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>• патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;</li> <li>• готовность к служению Отечеству, его защите;</li> </ul> <p><b>метапредметных:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</li> <li>• готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;</li> <li>• освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;</li> <li>• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;</li> <li>• формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;</li> <li>• умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;</li> </ul> <p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>• владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>• владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>• владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>• владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Раздел 1. Легкая атлетика.  Раздел 2. Волейбол  Раздел 3. Баскетбол  Раздел 4.Профессионально Прикладная Физическая Подготовка</p>
<b>Виды учебной работы</b>	<p>Практические занятия, теоретические занятия, методико-практические занятия, консультации.</p>
<b>Характеристика образовательных</b>	<p>Написание рефератов, лекции-дискуссии.  Интернет ресурсы:</p>

технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.fizkulturavshcole.narod2.ru">http://www.fizkulturavshcole.narod2.ru</a></li> <li>2. <a href="http://www.irkutsk.superjob.ru">http://www.irkutsk.superjob.ru</a></li> <li>3. <a href="http://www.CoolReferat.com">http://www.CoolReferat.com</a></li> <li>4. <a href="http://www.nsportal.ru">http://www.nsportal.ru</a></li> <li>5. <a href="http://www.fizkult-ura.ru">http://www.fizkult-ura.ru</a></li> <li>6. <a href="http://www.otherreferats.allbest.ru">http://www.otherreferats.allbest.ru</a></li> <li>7. <a href="http://www.fk.kture.kharkov.ua">http://www.fk.kture.kharkov.ua</a></li> <li>8. <a href="http://www.studzona.com">http://www.studzona.com</a></li> <li>9. <a href="http://www.sporturfu.ucoz.ru">http://www.sporturfu.ucoz.ru</a></li> <li>10. <a href="http://lib-catalog.isea.ru">http://lib-catalog.isea.ru</a> – Библиотека БГУ</li> </ol> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 2 часа</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестирование теоретических знаний, контрольные нормативы, устный опрос, рефераты, самостоятельные работы
Виды и формы промежуточной аттестации	ДЗ – дифференцированный зачет
Основная литература	1. Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента студента [Текст]: учебное пособие для вузов : допущено М-вом образования и науки РФ / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – М.: Кнорус, 2012. – 239 с.

#### **БД 06. Основы безопасности жизнедеятельности**

<b>Цели освоения дисциплины</b>	<p><b>Цели дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»:</b></p> <p>повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);</p> <p>снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;</p> <p>формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;</p> <p>обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.</p>
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	<p>Данная дисциплина относится к базовым общеобразовательным. Она соединяет тематику безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и проблемы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций. Реализация дисциплины будет способствовать привитию студентам навыков сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; выработке умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них, оказывать первую медицинскую помощь при различных видах травм.</p>
<b>Результаты освоения дисциплины</b>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p style="text-align: center;"><b>личностных:</b></p> <p>– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов</p>

личности от внешних и внутренних угроз;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- **метапредметных:**
  - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
  - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
  - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
  - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
  - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
  - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
  - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
  - развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
  - формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
  - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
  - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
  - приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование установки на здоровый образ жизни;</li> <li>– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</li> <li>• <b>предметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; – получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</li> <li>– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</li> <li>– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</li> <li>– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</li> <li>– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</li> <li>– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</li> <li>– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><b>Раздел 1. Государственная система обеспечения безопасности населения.</b> Тема 1.1 Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного и социального характера. Тема 1.2 Опасные ситуации социального характера. Тема 1.3. Толпа и безопасность. Самооборона и её пределы. Тема 1.4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её структура и задачи. Тема 1.5. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Тема 1.6. Современные средства поражения, их поражающие</p>

	<p>факторы, мероприятия по защите. Тема 1.7. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.</p> <p><b>Раздел 2. Обеспечение личной безопасности и сохранности здоровья.</b> Тема 2.1. ЗОЖ, как средство сохранения и укрепления индивидуального здоровья. Тема 2.2. Факторы, разрушающие здоровье. Тема 2.3. Правовые аспекты взаимоотношений полов. Тема 2.4. Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.</p> <p><b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой доврачебной помощи.</b> Тема 3.1. Первая медицинская помощь и правила ее оказания. Тема 3.2. Инфекционные заболевания. Тема 3.3. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.</p> <p><b>Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность.</b> Тема 4.1. Основы обороны государства и ее организации. Тема 4.2. Военнослужащий – защитник своего Отечества. Тема 4.3. Боевые традиции вооруженных сил России.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, консультации, семинары, практические занятия, лабораторные работы, К – контрольные работы, СЗ – ситуационные задачи.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, игровой метод – моделирование дискуссий, написание рефератов, метод проектов, кейсы.</p> <p>Интернет- ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><a href="http://eLibrary.ru/">http:// "eLibrary.ru"/</a> - Научная электронная библиотека</li> <li><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Российское образование: федеральный образовательный портал.</li> <li><a href="http://www.stopspid.ru">http:// www.stopspid.ru</a> – Стоп СПИД.</li> <li><a href="http://lib-catalog.isea.ru">http://lib-catalog.isea.ru</a> – Библиотека БГУ</li> </ol> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 6 часов.</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Р – рефераты, Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос, РС – решение ситуаций
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	ДЗ – дифференцированный зачет
<b>Основная литература</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н.В. Ко-солапова, Н.А. Прокопенко. – 4-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2013. – 192 с. – (Среднее профессиональное образование)</li> <li>Маринченко А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / А.В. Маринченко.- 3-е изд., доп. и перераб.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012.- 360 с.</li> <li>Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие : в 2-х ч. / [Электронный ресурс]. Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта ; сост. А.Н. Приешкина. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - Ч. 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья. - 111 с. : табл. - Библиогр.: с. 96-98. ; – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277323</li> </ol>

#### БД.07. Физика

<b>Цели освоения дисциплины</b>	– освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
---------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;</li> <li>– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных технологий;</li> <li>– воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;</li> <li>– использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающей профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Физика» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметные области ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО и специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.</p>
<p><b>Результаты освоения учебной дисциплины</b></p>	<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;</li> <li>- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;</li> <li>- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</li> <li>- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</li> <li>- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;</li> <li>- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения и различных сто-</li> </ul>



	<p>рон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</li> <li>- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</li> <li>- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;</li> <li>- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;</li> </ul> <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдений во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;</li> <li>- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;</li> <li>- умением обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</li> <li>- сформированность умения решать физические задачи;</li> <li>- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</li> <li>- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><i>Введение.</i> Физика – фундаментальная наука о природе.</p> <p><i>Раздел 1. Механика.</i> 1.1. Кинематика. 1.2. Законы механики Ньютона. 1.3. Законы сохранения в механике.</p> <p><i>Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамика.</i> 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. 2.2 Основы термодинамики. 2.3. Свойства паров, жидкостей, твердых тел.</p> <p><i>Раздел 3.1. Электродинамика.</i> 3.1. Электрическое поле. 3.2. Законы постоянного тока. 3.3. Электрический ток в полупроводниках. 3.4. Магнитное поле. 3.5. Электромагнитная индукция.</p> <p><i>Раздел 4.1. Колебания и волны.</i> 4.1. Механические колебания. 4.2. Упругие волны. 4.3. Электромагнитные колебания. 4.4. Электромагнитные волны.</p> <p><i>Раздел 5. Оптика.</i> 5.1. Природа света. 5.2. Волновые свойства света.</p> <p><i>Раздел 6. Элементы квантовой физики.</i> 6.1. Квантовая оптика. 6.2. Физика атома. 6.3. Физика атомного ядра.</p> <p><i>Раздел 7. Эволюция Вселенной.</i> 7.1. Строение и развитие Вселенной. 7.2. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, консультации, семинары, практические занятия, творческие занятия, контрольные занятия, проектная деятельность.
<b>Характеристика образовательных технологий,</b>	Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, игровой метод – моделирование дискуссий, написание рефератов, метод проектов, кейсы.

<p><b>информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b></p>	<p><b>Электронные ресурсы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.eLibrary.ru/">http://www.eLibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека.</li> <li><a href="http://www.alleng.ru/">http://www.alleng.ru/</a> - Всем кто учится.</li> <li><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Российское образование: федеральный образовательный портал.</li> <li><a href="http://www.krugosvet.ru/">www.krugosvet.ru/</a> универсальная энциклопедия «Кругосвет»/;</li> <li><a href="http://sciteclibrary.ru/">http://sciteclibrary.ru/</a> научно-техническая библиотека/;</li> <li><a href="http://www.auditorium.ru/">www.auditorium.ru/</a> библиотека института «Открытое общество»/.</li> <li><a href="http://lib-catalog.isea.ru">http://lib-catalog.isea.ru</a> – библиотека БГУ.</li> <li><a href="http://www.fcior.edu.ru">www.fcior.edu.ru</a> (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов). <a href="http://www.dic.academic.ru">www.dic.academic.ru</a> (Академик. Словари и энциклопедии).</li> <li><a href="http://www.booksgid.com">www.booksgid.com</a> (Books Gid. Электронная библиотека).</li> <li><a href="http://www.globalteka.ru">www.globalteka.ru</a> (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).</li> <li><a href="http://www.window.edu.ru">www.window.edu.ru</a> (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). <a href="http://www.st-books.ru">www.st-books.ru</a> (Лучшая учебная литература).</li> <li><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).</li> <li><a href="http://www.ru/book">www.ru/book</a> (Электронная библиотечная система).</li> <li><a href="http://www.alleng.ru/edu/phys.htm">www.alleng.ru/edu/phys.htm</a> (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).</li> <li><a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). <a href="https://fiz.1september.ru">https://fiz.1september.ru</a> (учебно-методическая газета «Физика»).</li> <li><a href="http://www.n-t.ru/nl/fz">www.n-t.ru/nl/fz</a> (Нобелевские лауреаты по физике).</li> <li><a href="http://www.nuclphys.sinp.msu.ru">www.nuclphys.sinp.msu.ru</a> (Ядерная физика в Интернете).</li> <li><a href="http://www.college.ru/fizika">www.college.ru/fizika</a> (Подготовка к ЕГЭ).</li> <li><a href="http://www.kvant.mccme.ru">www.kvant.mccme.ru</a> (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).</li> </ol> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 20 %</p>
<p><b>Формы текущего контроля успеваемости обучающихся</b></p>	<p>УО – устный опрос, КР – контрольные и СР - самостоятельные работы, ТВ – творческие работы, ПР – проектные работы, Т – тестирование</p>
<p><b>Виды и формы промежуточной аттестации</b></p>	<p>ДЗ – дифференцированный зачет</p>
<p><b>Основная литература</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Мякишев Г. Я. Физика. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский; под ред. В. И. Николаева, Н. А. Парфентьевой. – 19-е изд. – М. : Просвещение, 2012. – 366 с.: ил. – (Классический курс).</li> <li>Мякишев Г. Я. Физика. 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе : базовый и профил. уровни / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин; под ред. Н. А. Парфентьевой. – 21-е изд. – М. : Просвещение, 2012. – 399 с., [4] л. ил. – (Классический курс).</li> <li>Самойленко П. И. Физика (для нетехнических специальностей) : учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / П. И. Самойленко, А. В. Сергеев. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012 – 400 с.</li> <li>Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10-11 кл.: пособие для обще-</li> </ol>

образоват. учреждений / А. П. Рымкевич. – 16-е изд., стереотип. – М. : Дрофи, 2012. – 188, [4] с. : ил. – (Задачники «Дрофы»).

### БД.08.Обществознание

<b>Цели освоения дисциплины</b>	<p>Освоение теоретических знаний и использование приобретенных знаний в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><b>успешного выполнения</b> типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;</li><li><b>совершенствования</b> собственной познавательной деятельности;</li><li><b>критического восприятия</b> информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;</li><li><b>решения практических</b> жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;</li><li><b>ориентировки</b> в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</li><li><b>предвидения</b> возможных последствий определенных социальных действий;</li><li><b>оценки</b> происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;</li><li><b>реализации</b> и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;</li><li><b>осуществления</b> конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.</li></ul>
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	<p>Данная дисциплина относится к базовым общеобразовательным. Основной формой реализации программы по обществознание являются лекции. При изучении курса используется рейтинговая система контроля знаний студентов, что стимулирует и активизирует их самостоятельную работу.</p> <p>Дисциплина обществознание тесно связана с другими дисциплинами.</p>
<b>Результаты освоения дисциплины</b>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих <b>результатов</b>:</p> <p><b>1) личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li><li>– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li><li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li><li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном</li></ul>

	<p>мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> </ul> <p><b>2) метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul> <p><b>3) предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><b>Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе</b></p> <p>Введение. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.</p> <p>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.</p>

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Основные особенности научного мышления. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Тема 1.2. Общество как сложная система

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

## **Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества**

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.

Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

## **Раздел 3. Социальные отношения**

Тема 3.1. Социальная роль и стратификация.

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

Тема 3.2 Социальные нормы и конфликты.

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

	<p>Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.</p> <p><b>Раздел 3. Политика как общественное явление.</b></p> <p>Тема 3.1. Политика и власть. Государство в политической системе. Понятие власти. Типы общественной власти. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально- государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.</p> <p>Тема 3.2. Участники политического процесса. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, консультации, семинары, УИ - учебные исследования, ДИ - деловая игра, К- контрольные работы, СЗ-ситуационные задачи.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах.</b>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции –дискуссии, игровой метод (моделирование дискуссий, мозговой штурм, работа группами), написание рефератов.</p> <p>Интернет- ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://eLibrary.ru/">http:// "eLibrary.ru"/</a> - Научная электронная библиотека</li> <li>2. <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Российское образование:: федеральный образовательный портал.</li> <li>3. <a href="http://lib-catalog.isea.ru">http://lib-catalog.isea.ru</a> – Библиотека БГУ</li> </ol> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 4 часа</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Р - рефераты, Т- тестирование, К- контрольные работы, УО - устный опрос, РЗ - решение задач.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет
<b>Основная литература</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. – М: Академия, 2013. – 430 с.</li> <li>2. Касьянов В. В. Обществознание. – Ростов н/Д:Феникс, 2013. – 414 с.</li> <li>3. Мушинский В. О. Обществознание. – М: ФОРУМ, 2012. – 319 с.</li> </ol>

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p>Освоение системы географических знаний о многообразии изменяющегося мира, взаимосвязи природы, населения и хозяйства стран;          развитие познавательных интересов, знакомство с регионами и странами мира, их проблемы, отношение к окружающей среде;          воспитание патриотизма, уважение к другим народам и культурам;          использование в практической деятельности разнообразных географических методов, знаний и умений;          нахождение и применение географической информации (карты, статистические материалы, Интернет);          понимание географической специфики крупных регионов и стран мира.</p>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Общеобразовательная дисциплина, базовая для специальностей социально–экономического профиля на базе основного общего образования базового уровня</p>
<p><b>Результаты освоения дисциплины</b></p>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих <b>результатов:</b></p> <p><b>. личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</li> <li>- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li> <li>- креативность мышления, инициативность и находчивость;</li> </ul> <p><b>. метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпритировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения , с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе</li> </ul>

	<p>самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</li> <li>- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</li> <li>- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</li> </ul> <p><b>. предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li> <li>- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий:</li> <li>- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях:</li> <li>- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</li> <li>- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</li> <li>- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p>Введение.  Раздел 1. Источники географической информации.  Раздел 2. Политическая карта мира.  Раздел 3. География населения мира.  Раздел 4. География мировых природных ресурсов.  Раздел 5. География мирового хозяйства.  Раздел 6. Регионы и страны мира.  Раздел 7. Россия в современном мире.  Раздел 8. Глобальные проблемы человечества.</p>
<p><b>Виды учебной работы</b></p>	<p>Лекции, консультации, работа с контурными картами, деловые игры</p>
<p><b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли</b></p>	<p>Лекции с проблемным изложением, работа в малых группах, создание проектов, написание докладов, рефератов.  Интернет- ресурсы:  1. <a href="http://eLibrary.ru/">http:// "eLibrary.ru/"</a> - Научная электронная библиотека  2. <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Российское образование:: федеральный образовательный портал.  3. <a href="http://lib-catalog.isea.ru">http://lib-catalog.isea.ru</a> – Библиотека БГУ</p>



<b>аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	. Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивной форме – 4 часа
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Т-тестирование, УО- устный опрос, РСЗ- решение ситуационных задач
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет
<b>Основная литература</b>	1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. - М., 2012г.-397с. 2. Баранчиков Е.В. География. Учебник для среднего проф. образования - М., 2012г.-304с.

### БД.10 Экология

<b>Цели освоения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;</li> <li>– овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;</li> <li>– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;</li> <li>– воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;</li> <li>– использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.</li> </ul>
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Экология» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.
<b>Результаты освоения учебной дисциплины</b>	<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;</li> <li>– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;</li> <li>– умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</li> <li>– готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> <li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;</li> </ul> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;</li> <li>– применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;</li> <li>– умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;</li> </ul> <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;</li> <li>– сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</li> <li>– владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</li> <li>– владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</li> <li>– сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</li> <li>– сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><i>Раздел 1 Введение.</i>  Тема 1.1 Объект изучения экологии.</p> <p><i>Раздел 2 Экология как научная дисциплина.</i>  Тема 2.1. Общая экология. Тема 2.2. Социальная экология. Тема 2.3. Прикладная экология.</p> <p><i>Раздел 3 Среда обитания человека и экологическая безопасность.</i>  Тема 3.1. Среда обитания человека. Тема 3.2. Городская среда. Тема 3.3. Сельская среда.</p> <p><i>Раздел 4 Концепция устойчивого развития.</i>  Тема 4.1. Возникновение концепции устойчивого развития. Тема 4. 2.</p>

	<p>«Устойчивость и развитие. Раздел 5 Охрана природы. Тема 5.1. Природоохранная деятельность. Тема 5.2. Природные ресурсы и их охрана.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, консультации реферативная работа, тестирование, ситуационные задания, собеседование, контроль выполнения индивидуальных творческих заданий.
<b>Характеристики образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции – дискуссии, игровой метод (моделирование дискуссий, мозговой штурм, работа группами), написание рефератов, докладов, сообщений, создание презентаций</p> <p><b>Интернет-ресурсы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.ecologysite.ru">www.ecologysite.ru</a> (Каталог экологических сайтов).</li> <li>2. <a href="http://www.ecoculture.ru">www.ecoculture.ru</a> (Сайт экологического просвещения).</li> <li>3. <a href="http://www.ecocommunity.ru">www.ecocommunity.ru</a> (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).</li> </ol> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 2 часа</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости обучающихся</b>	Т - тестирование, Р - реферативная работа, Д - доклады, З - задания для самостоятельной работы, П - презентации, С - сообщения
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	ДЗ - дифференцированный зачет
<b>Основная литература</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Криксунов Е.А. Экология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: рек. М-вом образования и науки РФ/Е.А. Криксунов В.В., Пасечник. – 16-е изд., стер. –: Дрофа, 2012. – 253 с.</li> <li>2. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования: учебник для сред. проф. образования: рек. М-вом образования РФ/ М. В. Гальперин. – 2-е изд. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. – 255 с.</li> </ol>

**Общеобразовательные дисциплины профильные**

**ПД.01. Информатика**

<b>Цели освоения дисциплины</b>	<p><b>Цели дисциплины «Информатика»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;</li> <li>– формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>– формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;</li> <li>– развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;</li> <li>– приобретение обучающимися опыта использования информацион-</li> </ul>
---------------------------------	---

	<p>ных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;</li> <li>– владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций..</li> </ul>
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	<p>Данная дисциплина относится к общеобразовательным профильным</p>
<b>Результаты освоения дисциплины</b>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» обеспечивает достижение студентами следующих <b>результатов</b>:</p> <p><b>1) личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;</li> <li>– осознание своего места в информационном обществе;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</li> <li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</li> <li>– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;</li> <li>– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</li> </ul> <p><b>2) метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</li> <li>– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</li> <li>– использование различных источников информации, в том числе</li> </ul>

	<p>электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;</li> <li>– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;</li> <li>– <b>предметных:</b></li> <li>– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;</li> <li>– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;</li> <li>– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;</li> <li>– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;</li> <li>– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;</li> <li>– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;</li> <li>– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</li> <li>– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;</li> <li>– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</li> <li>– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;</li> <li>– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете..</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><b>Раздел 1.</b> Информационная деятельность человека Введение Тема 1.1 Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Тема 1.2 Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.</p> <p><b>Раздел 2.</b> Информация и информационные процессы Тема 2.1 Информация и информационные процессы ее свойства. Тема 2.2 Принципы обработки информации компьютером.</p> <p><b>Раздел 3.</b> Средства информационных и коммуникационных технологий Тема 3.1. Архитектура компьютеров.</p>

	<p>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</p> <p>Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.</p> <p>Тема 4.1.1 Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Тема 4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Тема 4.1.3. Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных. Тема 4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.</p> <p>5. Телекоммуникационные технологии</p> <p>Тема 5.1 Сети. Типы сетей. Интернет. Тема 5.3. Электронная почта и телеконференции. Тема 5. 4. Основы проектирования Web-страниц.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, консультации, практические, лабораторные работы, контрольные работы, ситуационные задачи, деловая игра.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Лекции – дискуссии, мультимедийные лекции, игровой метод – моделирование дискуссий, написание рефератов. Метод проектов, компьютерное тестирование, информационно-коммуникационные технологии, электронные дидактические материалы.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://eLibrary.ru/">http://«eLibrary.ru»/</a> - Научная электронная библиотека.</li> <li>2. <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Российское образование: федеральный образовательный портал.</li> <li>3. <a href="http://lib-catalog.isea.ru">http://lib-catalog.isea.ru</a> – Библиотека БГУ</li> </ol> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 50%</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Устный контроль (беседа, фронтальный опрос), экспертиза выполнения творческих, практических заданий (сообщение, реферат, практическая, лабораторная работа, проект). Письменный контроль (индивидуальная самостоятельная работа, тест).
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	ДЗ – дифференцированный зачет
<b>Основная литература</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цветкова, М. С. Информатика и ИКТ [Текст] : учебник для сред. (полного) общего образования: рек. Федеральным ин-том развития образования / М. С. Цветкова, Л. С. Великович. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 347 с.</li> <li>2. Синаторов, С.В. Информационные технологии [Текст] : задачник / С.В. Синаторов. – М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2012. – 256 с.: ил. – (ПРО-ФИЛЬ)</li> </ol>

#### ПД.02. Химия

<b>Цели освоения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;</li> <li>– формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;</li> <li>– развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;</li> </ul>
---------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).</li> </ul>
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	<p>В учебных планах ППСЗ место учебной дисциплины «Химия» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.</p>
<b>Результаты освоения учебной дисциплины</b>	<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;</li> <li>– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;</li> <li>– умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;</li> </ul> <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</li> <li>– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</li> <li>– сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</li> <li>– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</li> <li>– сформированность собственной позиции по отношению к химиче-</li> </ul>

	ской информации, получаемой из разных источников.
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><i>Введение.</i></p> <p><i>Раздел 1. Органическая химия.</i></p> <p>Тема 1.1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений. Тема 1.2. Предельные углеводороды. Тема 1.3. Этиленовые и диеновые углеводороды. Тема 1.4. Ацетиленовые углеводороды. Тема 1.5. Ароматические углеводороды. Тема 1.6. Природные источники углеводородов. Тема 1.7. Гидроксильные соединения. Тема 1.8. Альдегиды и кетоны. 1.9. Карбоновые кислоты и их производные. Тема 1.10. Углеводы. Тема 1.11. Амины, аминокислоты, белки. Тема 1.12. Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты. Тема 1.13. Биологически активные соединения.</p> <p><i>Раздел 2. Общая и неорганическая химия.</i></p> <p>Тема 2.1. Химия — наука о веществах. Тема 2.2. Строение атома. Тема 2.3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Тема 2.4. Строение вещества. Тема 2.5. Полимеры. Тема 2.6. Дисперсные системы. Тема 2.7. Химические реакции. Тема 2.8. Растворы. Тема 2.9. Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы. Тема 2.10. Классификация веществ. Простые вещества. Тема 2.11. Основные классы неорганических и органических соединений. Тема 2.12. Химия элементов. Тема 2.13. Химия в жизни общества.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (метод опорных сигналов, метод алгоритмов, метод составления граф-схем, сравнительных таблиц, метод решения экспериментальных заданий: распознавание химических соединений, составление генетической связи).</p> <p>Игровые технологии, технология проблемно – исследовательского обучения, кейс – технология, модульная система, обучение в сотрудничестве (групповая работа), информационные технологии</p> <p><b>Электронные ресурсы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://webelements.narod.ru">http://webelements.narod.ru</a> (онлайн-справочник химических элементов)</li> <li>2. <a href="http://www.chemistry.ru">http://www.chemistry.ru</a> (химия в Открытом колледже)</li> <li>3. <a href="http://www.experiment.ru">http://www.experiment.ru</a> (химические опыты, занимательная информация по химии)</li> <li>4. <a href="http://www.alhimik.ru">http://www.alhimik.ru</a> (химические новости, эффектные опыты, виртуальный репетитор)</li> <li>5. <a href="http://all-met.narod.ru">http://all-met.narod.ru</a> (занимательная химия: все о металлах)</li> <li>6. <a href="http://chem.km.ru">http://chem.km.ru</a> (мир химии)</li> <li>7. <a href="http://www.chemistry.ssu.samara.ru">http://www.chemistry.ssu.samara.ru</a> (органическая химия: электронный учебник)</li> <li>8. <a href="http://school-sector.relarn.ru/nsm/">http://school-sector.relarn.ru/nsm/</a> (химия для всех: иллюстрированные материалы по общей, органической и неорганической химии)</li> </ol> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 33 часа</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости обуча-</b>	Т - тестирование, ПР - проверочные работы, УО - устный опрос, С - общения, Р - рефераты



<b>чающихся</b>	
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Э - экзамен
<b>Основная литература</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Габриелян, О. С. Химия 10 класс. Базовый уровень.: учеб. для общеобразо-ват. учреждений : рек. М-вом образования и науки РФ / О. С. Габриелян. - 8-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2012. - 191 с.: ил., табл.</li> <li>2. Пустовалова, Л. М. Химия: учебник для сред. проф. образова-ния : допущено М-вом образования и науки РФ / Л. М. Пустовалова, И. Е. Ника-норова. - М. : КНОРУС, 2014. - 439 с.</li> <li>3. Химия: сб. задач и упражнений / сост. М. Ф. Власенко ; Бай-кальский гос. ун-т экономики и права. - Иркутск : Изд-во БГУЭП, 2013. - 51 с.</li> </ol>

### ПД.03. Биология

<b>Цели освоения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;</li> <li>– овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;</li> <li>– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;</li> <li>– воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;</li> <li>– использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.</li> </ul>
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	В учебных планах ППСЗ место учебной дисциплины «Биология» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.
<b>Результаты освоения учебной дисциплины</b>	<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о це-</li> </ul>

лостной естественнонаучной картине мира;

- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

**метапредметные:**

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию

	<p>информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);</li> </ul> <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;</li> <li>– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</li> <li>– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</li> <li>– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</li> <li>– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальными экологическими проблемами и путям их решения.</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><i>Введение.</i></p> <p><i>Раздел 1. Учение о клетке.</i></p> <p>Тема 1.1 Химическая организация клетки. Клетке. Тема 1.2 Строение и функции клетки. Тема 1.3 Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Тема 1.4 Жизненный цикл клетки.</p> <p><i>Раздел 2 Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.</i></p> <p>Тема 2.1 Размножение организмов. Тема 2.2 Индивидуальное развитие организма. Тема 2.3 Индивидуальное развитие человека.</p> <p><i>Раздел 3. Основы генетики и селекции.</i></p> <p>Тема 3.1 Основы учения о наследственности и изменчивости. Тема 3.2 Закономерности изменчивости. Тема 3.3 Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.</p> <p><i>Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на земле. Эволюционное учение.</i></p> <p>Тема 4.1 Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Тема 4.2 История развития эволюционных идей. Тема 4.3 Микроэволюция и макроэволюция.</p> <p><i>Раздел 5. Происхождение человека.</i></p> <p>Тема 5.1 Антропогенез. Тема 5.2 Человеческие расы.</p> <p><i>Раздел 6. Основы экологии.</i></p> <p>Тема 6.1 Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Тема 6.2 Биосфера — глобальная экосистема. Тема 6.3 Биосфера и человек.</p> <p><i>Раздел 7. Бионика.</i></p> <p>Тема 7.1 Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.</p>
<p><b>Виды учебной работы</b></p>	<p>Лекции, консультации, биологические задачи, деловые игры</p>
<p><b>Характеристика образовательных технологий, информационных</b></p>	<p>Лекции с проблемным изложением, работа в малых группах, создание проектов, написание докладов, рефератов.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p>

<b>и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>1. <a href="http://eLibrary.ru">http:// «eLibrary.ru»</a> / - Научная электронная библиотека</p> <p>2. <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> – Российское образование: федеральный образовательный портал.</p> <p>3. <a href="http://catalog.isea.ru">http://catalog.isea.ru</a> – Библиотека БГУ</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивной форме 2 часа</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости обучающихся</b>	Т - тестирование, УО - устный опрос, РСЗ – решение ситуационных задач
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	ДЗ – Дифференцированный зачет
<b>Основная литература</b>	<p>1. Биология. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень: рек. М-вом образования и науки РФ/ под ред. Д.К. Беляева и Г.М. Дымшица. – М.: Просвещение, 2014. – 223 с.</p> <p>2. Биология. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень: рек. М-вом образования и науки РФ/ под ред. Д.К. Беляева и Г.М. Дымшица. – М.: Просвещение, 2014. – 223 с.</p> <p>3. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования: учебник для сред. проф. образования: рек. М-вом образования РФ/ М. В. Галь-перин. – 2-е изд. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. – 255 с.</p> <p>4. Константинов В.М. Биология: учебник для среднего (полного) общего образования: рек. ФГУ "ФИРО" / В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. - 319 с.</p>

#### **ПД. 05. Основы проектной деятельности**

<b>Цели освоения дисциплины</b>	Целью дисциплины «Основы проектной деятельности» является создание условий для развития личности студента, способной: адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира; проявлять социальную ответственность; самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта; конструктивно сотрудничать с окружающими людьми; генерировать новые идеи, творчески мыслить.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Дисциплина относится к общеобразовательным дополнительным дисциплинам.
<b>Результаты освоения дисциплины</b>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>1) личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности студентов, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути;</li> <li>– формирование оргдеятельностных (методологических) качеств студентов – способность осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных (творческих) качеств – вдохновенность,</li> </ul>

гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе;

- совершенствование общественно-практической активности студентов;
- воспитание целеустремленности, самостоятельности, уверенности в своих возможностях, социальной активности и ответственности за принятые решения и совершенные действия.

## 2) метапредметных:

- формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- формирование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование способности к самостоятельной информационно-ответственной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

## 3) предметных:

- владение теоретическими основами проектирования: о проекте как системе целенаправленной деятельности по достижению поставленных целей и задач различного типа и направленности; об особенностях проектной деятельности и порядке организации проекта; об основах методологии исследовательской и проектной деятельности; структуре и правилах оформления исследовательской и проектной работы;

- сформированность исследовательских умений и навыков в процессе работы над проектом;

- умение самостоятельно находить и использовать различные источники для получения и анализа необходимой информации по проекту; обобщать информацию, выделять главное, анализировать и делать вывод; видеть и анализировать ситуацию и потребности, обуславливающие проектную работу, прогнозировать ее развитие; аргументированно формулировать цель и определять задачи проекта; четко описать конкретный результат деятельности; обоснованно подбирать методы проектирования; планировать как собственную, так и коллективную деятельность; управлять и контролировать ее; адекватно определять и оценивать результат собственной деятельности, находить причины успеха и неудачи; подготовить и провести презентацию проекта;

- умение применять полученные знания и сформированные навыки в профессиональной деятельности, в процессе самоопределения и повсе-

	<p>дневной жизни;</p> <p>– сформированность способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей;</p> <p>– сформированность способности к личностному и профессиональному самоопределению и самореализации, потребности к целенаправленному само-образованию.</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>Раздел 1. Информационная технология разработки проекта</b></p> <p>Тема 1.1 Особенности проектной деятельности.</p> <p>Тема 1.2 Разработка проекта</p> <p><b>Раздел 2. Способы получения и обработки информации</b></p> <p>Тема 2.1 Сбор, систематизация и анализ материала</p> <p><b>Раздел 3. Представление результатов проекта</b> Тема 3.1 Письменная часть проекта Тема 3.2. Подготовка публичного выступления Тема 3.3 Презентация продукта</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, консультации, деловые игры
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Лекции с проблемным изложением, работа в малых группах, создание проектов, написание докладов, рефератов.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <a href="http://www.lib.isea.ru/">http://www.lib.isea.ru/</a> - Научная библиотека БГУ.</li> <li>○ <a href="http://www.alleng.ru/">http://www.alleng.ru/</a> - Всем кто учится: учебные материалы, различные учебные пособия.</li> <li>○ <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Российское образование: федеральный образовательный портал.</li> <li>○ <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> - электронная библиотека.</li> <li>○ <a href="http://sbiblio.com/biblio/archive/baranov_polit/06.aspx">http://sbiblio.com/biblio/archive/baranov_polit/06.aspx</a> - библиотека научной и учебной литературы.</li> </ul> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивной форме 4 часа</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Т-тестирование, УО - устный опрос, РСЗ – решение ситуационных задач
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	ДЗ – дифференцированный зачет
<b>Основная литература</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Манушин, Д.В. Основы студенческих научно-исследовательских работ в области экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.В. Манушин ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2012. - 148 с.; Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257538">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257538</a></li> <li>2. Бушенева, Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы [Текст] / М.: Дашков и К., 2013. – 139 с. – (Учебное издание для бакалавров).</li> <li>3. Гойхман О.Я., Речевая коммуникация [Текст] : учебник : рек М-вом образования и науки РФ / О. Я. Гойхман, Т. М. Надеина. – 2-е изд., перераб и доп. – М.: ИНФРА-М, 2011 – 272 с. (Высшее образование).</li> </ol>

# Профессиональная подготовка

## Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

### ОГСЭ.01. Основы философии

<b>Цели освоения дисциплины</b>	Формирование у обучающихся представлений о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации.
<b>Место дисциплины в учебном плане и общее количество часов</b>	Дисциплина «Основы философии» является составной частью ППССЗ и относится к базовым дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1 - 9.
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li></ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные категории и понятия философии;</li><li>– роль философии в жизни человека и общества;</li><li>– основы философского учения о бытии;</li><li>– сущность процесса познания;</li><li>– основы научной, философской и религиозной картин мира;</li><li>– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li><li>– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li></ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><i>Раздел 1. Философия: общие проблемы. Введение.</i> Тема 1.1. Предмет философии и ее роль в жизни человека и общества, ее функции. Тема 1.2. Философии античного мира и Средних веков. Тема 1.3. Философия Нового мира и новейшего времени. Тема 1.4. Русская философия XIX-XX вв. Тема 1.5. Современные философские направления. Тема 1.6. Материя и ее основные свойства. Тема 1.7. Философские идеи развития.</p> <p><i>Раздел 2. Человек, сознание, познание.</i> Тема 2.1. Человек как главная философская проблема. Тема 2.2. Проблема сознания. Тема 2.3. Учение о познании.</p> <p><i>Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство).</i> Тема 3.1. Философия и научная картина мира. Тема 3.2. Философия и религия. Тема 3.3. Философия и искусство.</p> <p><i>Раздел 4. Социальная жизнь.</i> Тема 4.1. Философия и история, философия и культура. Тема 4.2. Философия и глобальные проблемы современности.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, семинары, консультации
<b>Характеристика образовательных технологий,</b>	Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, проведение семинаров, написание рефератов/докладов. <b>Интернет-ресурсы:</b>

информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>www.alleg.ru/edu/philos1.htm  ru.wikipedia.org/wiki/Философия  www.diplom-inet.ru/resursfilos</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 5 %.</p>
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Р – рефераты, Т. – тестирование, КР– контрольные работы, УО – устный опрос
Виды и формы промежуточной аттестации	З - зачет
Основная литература	<p>1. Волкогонова О. Д., Сидорова Н. М. Основы философии. -М.: ИНФРА - М. 2011. - 479 с</p> <p>2. Гуревич П. С. Основы философии: учебное пособие.-.: М.:КноРус, 2013.-478с.</p> <p>3.Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – М.:КноРус. 2013. – 315 с</p>

### ОГСЭ.02.История

Цели освоения дисциплины	Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.
Место дисциплины в учебном плане и рекомендуемое количество часов	Дисциплина «История» является составной частью ППСЗ и относится к базовым дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла.
Формируемые компетенции	ОК 1 – 9.
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI);</li> <li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов XX -начала XXI в.;</li> <li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении нацио-</li> </ul>



	<p>нальных и государственных традиций;</p> <p>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения..</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><i>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг</i></p> <p>Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</p> <p>Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х гг.</p> <p><i>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.</i> Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в. Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы. Тема. 2.4 Развитие культуры в России. Тема 2.5 Россия в XXI веке.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, консультации, семинары, УИ -учебные исследования, ДИ - деловая игра, К- контрольные работы, СЗ -ситуационные задачи.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах.</b>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции –дискуссии, игровой метод (моделирование дискуссий, мозговой штурм, работа группами), написание рефератов.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://historic.ru/maps/index.shtml">http://historic.ru/maps/index.shtml</a> исторические карты.</li> <li>2. <a href="http://www.hrono.ru/">http://www.hrono.ru/</a> историческая энциклопедия.</li> <li>3. <a href="http://statehistory.ru/">http://statehistory.ru/</a> история Отечества.</li> <li>4. <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a> библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.</li> <li>5. <a href="http://www.internet-history.org.ru/">http://www.internet-history.org.ru/</a> интернет-История.</li> <li>6. <a href="http://www.encyclopedia.ru">http://www.encyclopedia.ru</a> мир энциклопедий.</li> <li>7. <a href="http://www.ortho-rus.ru">http://www.ortho-rus.ru</a> русское православие.</li> <li>8. <a href="http://praviteli.narod.ru/">http://praviteli.narod.ru/</a> правители России и Советского Союза.</li> <li>9. <a href="http://www.lants.tellur.ru">http://www.lants.tellur.ru</a> Отечественная история.</li> <li>10. <a href="http://archive.ncsa.uiuc.edu/SDG/Experimental/soviet.exhibit/soviet.archive.html">http://archive.ncsa.uiuc.edu/SDG/Experimental/soviet.exhibit/soviet.archive.html</a> советский период в материалах архивов.</li> </ol> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 25%</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости обучающихся</b>	Р -рефераты, Т- тестирование, К- контрольные работы, УО -устный опрос, РЗ -решение задач.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	З -зачет
<b>Основная литература</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО). – М.: Академия, 2013. – 252 с.</li> <li>2. Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Орлов А. С., Сивохина Т. А. История России. – М.: Проспект, 2014. – 528 с.</li> <li>3. Герасимов Г. И. История России (1985 - 2008 годы). – М.: ИНФРА-М, 2013. – 314 с.</li> <li>4. Кириллов В. В. История России. – М.: Юрайт, 2012. – 663 с.</li> <li>5. Некрасова М. Б. Отечественная история. – М.: Юрайт, 2012. – 378 с.</li> </ol>

### ОГСЭ.03.Иностранный язык (Английский)

<b>Цели освоения дисциплины</b>	<p>– развитие иноязычной коммуникативной компетенции;</p> <p>– развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному</p>
---------------------------------	--

	и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.
<b>Место дисциплины в учебном плане и общее количество часов</b>	Дисциплина «Иностранный язык» является составной частью ППССЗ и относится к базовым дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК -1, ОК-2, ОК-3, ОК- 4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9.
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен: <b>уметь:</b> общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; <b>знать:</b> лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
<b>Содержание дисциплины</b>	<i>Раздел 1. Дерево.</i> Тема 1.1. Растения и их использования. Тема 1.2. Дерево – живое существо. Тема 1.3. Структура древесины. Тема 1.4. Номенклатура растений. Тема 1.5. Идентификация растений. Тема 1.6. Принципы общего описания деревьев. Тема 1.7. Сосна. <i>Раздел 2. Лес.</i> Тема 2.1. Что составляет лес? Тема 2.2. Что такое лес? Тема 2.3. Условия роста тайги. Тема 2.4. Флора и фауна тайги. Тема 2.5. Условия окружающей среды для роста леса. Тема 2.6. Сохранение водного баланса лесов. Тема 2.7. Причинение вреда и угрозы лесу. Тема 2.8. Лесные пожары. <i>Раздел 3. Лесное хозяйство.</i> Тема 3.1. Лесное управление. Тема 3.2. Практика лесовосстановления.
<b>Виды учебной работы</b>	Практические занятия, ролевая игра, деловая игра, контрольные работы.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	Игровой метод, написание мини-сочинений (эссе), метод проектов. <u>Обучающие материалы:</u> <a href="http://www.macmillanenglish.com">www.macmillanenglish.com</a> - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков. <u>Учебники и интерактивные материалы:</u> 1. <a href="http://www.longman.com">www.longman.com</a> 2. <a href="http://www.oup.com/elt/naturalenglish">www.oup.com/elt/naturalenglish</a> 3. <a href="http://www.oup.com/elt/englishfile">www.oup.com/elt/englishfile</a> 4. <a href="http://www.oup.com/elt/wordskills">www.oup.com/elt/wordskills</a> 5. <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека 6. <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Российское образование: федеральный образовательный портал 7. <a href="http://www.alleng.ru/">http://www.alleng.ru/</a> - Всем, кто учится (учебные материалы, различные учебные пособия)

	8. Lib-catalog.isea.ru – Библиотека БГУ Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 43 часа.
<b>Формы текущего контроля успеваемости обучающихся</b>	Т – тестирование; КР – контрольная работа; УО – устный опрос; ВУ – выполнение упражнений
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	З – зачет
<b>Основная литература</b>	1. Головных И.А. Изучаем леса на английском. Studying forests in English: учеб. пособие/ сост. И.А. Головных. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2014. – 198 с. 2. Мюллер В.К. Англо-русский. Русско-английский словарь. 250000 слов – Москва: АСТ, 2015. – 1184 с.

#### **ОГСЭ.04.Физическая культура**

<b>Цели освоения дисциплины</b>	формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, всестороннего развития, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.
<b>Место дисциплины в учебном плане.</b>	Дисциплина «Физическая культура» является составной частью ППССЗ и относится к базовым дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК.2. ОК.3. ОК.6.
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен: <b>уметь:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; <b>знать:</b> о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни
<b>Содержание дисциплины</b>	Раздел 1. Тема 1.1 Лёгкая атлетика Тема 1.2 Спортивные игры. Волейбол Тема 1.3 Спортивные игры. Баскетбол Тема 1.4 Кроссовая подготовка Тема 1.5 Атлетическая гимнастика
<b>Виды учебной работы</b>	ПЗ - практические занятия
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли</b>	Интернет-ресурсы: 1. <a href="http://www.minstm.gov.ru">www.minstm.gov.ru</a> (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации). 2. <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> (Федеральный портал «Российское образование»). <a href="http://www.olympic.ru">www.olympic.ru</a> (Официальный сайт Олимпийского комитета России). 3. <a href="http://www.goup32441.narod.ru">www.goup32441.narod.ru</a> (сайт: Учебно-методические пособия)

<b>аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	«Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009) Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 2%.
<b>Формы текущего контроля успеваемости обучающихся</b>	Р - рефераты, УО - устный опрос, Т - тестирование по физической подготовленности, КН - контрольные нормативы, СР - самостоятельная работа
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	З - зачёт
<b>Основная литература</b>	1. Барчуков, И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. для сред. проф. образования : рек. Федер. ин-том развития образования / И. С. Барчуков ; под общ. ред. Г. В. Барчуковой. - 2-е изд., стер. - М. : Кнорус, 2012. - 365 с. 2. Бишаева, А. А. Физическая культура: учебник для нач. и сред. проф. образования : рек. Федеральным ин-том развития образования / А. А. Бишаева. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 299. 3. Евсеев Ю. И. Физическая культура: учебное пособие для вузов : рек. М-вом образования РФ / Ю. И. Евсеев. - Изд. 8-е, испр. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 445 с. 4. Физическая культура: учеб. для сред. проф. образования : рек. Федеральным ин-том развития образования / Н. В. Решетников [и др.]. - 12-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. 174 с. : ил. 5. Физическое воспитание студентов: учеб. пособие / И. И. Изотова [и др.]; БГУЭП. - Иркутск : Изд-во БГУЭП, 2015. - 188 с.

### ОГСЭ. 05. Экономическая теория

<b>Цели освоения дисциплины</b>	Дисциплина «Экономическая теория» предусматривает формирование базовых знаний теоретических основ изучения генезиса экономической науки, основных экономических проблем, необходимых для освоения специальных дисциплин и соединения важных теоретических проблем экономической науки с главными тенденциями мировой и отечественной экономики.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Дисциплина «Экономическая теория» входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, вариативная дисциплина
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1-4, 6-8, ПК 1.1.-1.4, 2.1. – 2.3., 3.2., 3.3., 4.1., 4.3.
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - оперировать основными категориями и понятиями экономической теории; - использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки; - строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики;</li> <li>- распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;</li> <li>- разбираться в основных принципах ценообразования;</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории;</li> <li>- ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности;</li> <li>- рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов;</li> <li>- роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов;</li> <li>- задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;</li> <li>- закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ И ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ  Тема 1. Предмет, методология, структура и функции экономической теории. Тема 2. История развития экономической теории</p> <p>РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ  Тема 1. Производство и экономика Тема 2. Экономические системы и их основные типы Тема 3. Проблемы производственных возможностей и эффективность экономики Тема 4. Собственность как основа производственных отношений</p> <p>РАЗДЕЛ 3. МИКРОЭКОНОМИКА  Тема 1. Сущность рынка, элементы рынка Тема 2. Рынок как регулятор производства товаров  Тема 3. Теория поведения потребителя Тема 4. Рынки производственных ресурсов</p>
<b>Виды учебной работы</b>	<p>Лекции, консультации, практические работы, контрольные работы, ситуационные задачи, деловая игра</p>
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых</b>	<p>Лекции – беседы,, игровой метод – моделирование дискуссий, написание рефератов.подготовки проектов и презентации, электронные дидактические материалы.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.<a href="http://www.cbr.ru">www.cbr.ru</a> (сайт Банка России)</li> <li>2.<a href="http://www.government.ru">www.government.ru</a> (сайт Правительства России)</li> <li>3.<a href="http://www.economy.gov.ru">www.economy.gov.ru</a> (сайт Минэкономразвития России)</li> <li>4.<a href="http://www.minfin.ru">www.minfin.ru</a> (сайт Минфина РФ)</li> <li>5.<a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a> (сайт Росстата РФ)</li> </ol>

<b>в интерактивных формах</b>	6. www.worldbank.org.ru (сайт Всемирного Банка) 7. www.imf0.org.ru (сайт МВФ) 8. www.wto.org.ru (сайт ВТО) 9. www.iea.ru (сайт Института экономического анализа) 10. www.beafing.org.ru (сайт Бюро экономического анализа) Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 6%
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Устный контроль (беседа, фронтальный опрос); экспертиза выполнения творческих, практических заданий (сообщений, рефератов, практических работ, проектов); письменный контроль (индивидуальная самостоятельная работа, тесты)
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Зачет
<b>Основная литература</b>	1. Экономическая теория [Текст] : учеб. Для вузов : допущено УМО по образованию в обл. производственного менеджмента / Г. С. Вечканов. - 3-е изд. - М.; СПб. : ПИТЕР, 2013. – 511 с. - (Учебники для вузов) (Стандарт третьего поколения). 2. Экономическая теория [Текст] : учебник для сред. проф. образования : допущено М-вом образования и науки РФ / В. Г. Слагода. - 5-е изд., испр. И доп. - М. : Форум, 2013. – 366 с. -(Профессиональное образование). 3. Экономическая теория [Текст] : учеб. Пособие для вузов : рек. УМО по образованию в обл. финансов, учета и мировой экономики / ред. В. М. Соколинский. - 7-е изд., стер. - М. : Кнорус, 2014. – 459 с.

### ОГСЭ. 06 Социология

<b>Цели освоения дисциплины</b>	Формирование образа мышления у студентов на основе изучения понятийного аппарата, инструментов анализа, теоретических концепций, позволяющих ясно и последовательно объяснять процессы и явления в жизни общества, ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл, а также является вариативной частью ППССЗ. Дисциплина является социально-экономической, устанавливающей базовые знания для усвоения общих компетенций и предназначена для подготовки студентов к деятельности в современных интеграционных, поликультурных, миграционных и иных условиях политического и экономического развития страны. Дисциплина имеет межпредметную связь с другими дисциплинами, такими как: «Основы философии», «История», «Экономика» и др.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1-9
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>Знать:</b> - основные направления развития общества на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные

	<p>и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Тема 1. Социология как наука</p> <p>Тема 2. Общество как целостная система</p> <p>Тема 3. Социально-классовая структура общества</p> <p>Тема 4. Личность как основной элемент общества</p> <p>Тема 5. Социальное взаимодействие</p> <p>Тема 6. Культура как основа развития общества</p> <p>Тема 7. Социальные процессы</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, консультации, устные опросы, тестирование
<b>Характеристики образовательных технологий, инфор-мационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий проводимых в интер-активных формах</b>	<p>Подготовка докладов, написание рефератов.</p> <p>Проведение интерактивных лекций, работа в малых группах.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека</li> <li>2. <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Российское образование: федеральный образовательный портал</li> <li>3. <a href="http://www.ru.m.wikiversity.org/">http://www.ru.m.wikiversity.org/</a> - Список российских социологических журналов - Викиверситет</li> <li>4. <a href="http://www.isras.ru/">http://www.isras.ru/</a> - «Социологический журнал» - независимое профессиональное издание для социологов</li> <li>5. <a href="http://www.ecsocman.hse.ru/">http://www.ecsocman.hse.ru/</a> - «Социологические исследования» - научный и общественно-политический журнал</li> </ol> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах 20-30%</p>
<b>Формы текущего контроля</b>	Тестирование, домашние работы, фронтальный опрос, рефераты
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Тестирование, зачет
<b>Основная литература</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бердюгина, О. В. Социология : учеб. для вузов : рек. М-вом образования и науки РФ / О. В. Бердюгина [и др.] М. : Юрайт, 2012. - 400 с.</li> <li>2. Волков, Ю. Г. Социология [Текст] : учеб. для вузов : рек. УМО по клас. унив. образованию в качестве учебника для студентов технических высших учебных заведений / Ю. Г. Волков. - 4-е изд. - М. : КноРус, 2013. - 320 с.</li> <li>3. Кравченко, А. И. Социология [Текст] : учебник / А. И. Кравченко. - М. : Проспект, 2014. - 534 с.</li> </ol>

## ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл

### ЕН. 01. Математика

<b>Цели освоения дисциплины</b>	Математическое обеспечение специальной подготовки, т.е. приобретение обучающимися математических знаний и умений, необходимых для изучения программ по естественнонаучным специальностям.
<b>Место дисциплины</b>	Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл

<b>ны в учебном плане и общее количество часов</b>	и устанавливает базовые знания для усвоения профессиональных компетенций. Общее количество часов -
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1 – 9, ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3, 4.1 - 4.3
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать обыкновенные дифференциальные уравнения;</li> <li>– решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;</li> <li>– решать простейшие задачи, используя элементы теории вероятности;</li> <li>– выполнять действия над векторами;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о роли и месте математики в современном мире, общности ее понятий и представлений;</li> <li>– основы аналитической геометрии;</li> <li>– основные понятия и методы математического анализа, теории вероятности и математической статистики;</li> <li>– основные численные методы решения прикладных задач;</li> <li>– простые математические модели систем и процессов в сфере профессиональной деятельности;</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><i>Введение.</i></p> <p><i>Раздел 1. Основные понятия и методы математического анализа.</i> Тема 1.1. Дифференциальное исчисление. Тема 1.2. Интегральное исчисление. Тема 1.3. Обыкновенные дифференциальные уравнения.</p> <p><i>Раздел 2. Основные понятия и методы теории вероятности и математической статистики.</i> Тема 2.1. Основные понятия и методы теории вероятности и математической статистики.</p> <p><i>Раздел 3. Основы аналитической геометрии.</i> Тема 3.1. Векторы и действия с векторами.</p> <p><i>Раздел 4. Основные численные методы и простые математические модели систем и процессов в сфере профессиональной деятельности.</i> Тема 4.1. Численное решение систем линейных алгебраических уравнений.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, консультации, семинары, практические занятия, самостоятельная работа, моделирование профессиональных задач и ситуаций.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Лекции с проблемным изложением, структурно-логические схемы, алгоритмы методов, моделирование профессиональных задач, коллоквиумы, кейсы по самостоятельной работе по разделам.</p> <p><b>Интернет-ресурсы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека;</li> <li>2. <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Российское образование: федеральный портал</li> </ol> <p>Доля занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 20%</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости обучающихся</b>	Т - тестирование; КР - контрольные работы; УО – устный опрос; РЗ - решение задач; зачеты по СРС.
<b>Виды и формы</b>	З - зачёт



промежуточной аттестации	
Основная литература	Пехлецкий, И. Д. Математика: учебник для сред. проф. образования: допущено М-вом образования РФ [Текст]/ И. Д. Пехлецкий. - 10-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 299 с.

## ЕН.02. Информатика

<b>Цели освоения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение специализированного программного обеспечения,</li> <li>– освоение необходимых компетенций по организации своей собственной деятельности,</li> <li>– определение методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.</li> </ul>
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл и устанавливает базовые знания для усвоения профессиональных компетенций.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1 – 9, ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3, 4.1 - 4.3
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать изученные прикладные программные средства;</li> <li>– свободно оперировать пакетом прикладных программ;</li> <li>– использовать графические программы для наглядного отображения статистических данных;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы решения задач с помощью персонального компьютера (далее - ПК);</li> <li>– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопленной информации;</li> <li>– программное и аппаратное обеспечение вычислительной техники, о компьютерных сетях и сетевых технологиях обработки информации, о методах защиты информации;</li> <li>– основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру ПК и вычислительных систем;</li> <li>– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><i>Раздел 1. Основные принципы, методы и свойства информационных и коммуникационных технологий, их эффективность.</i></p> <p>Тема 1.1. Информационные и коммуникационные технологии. Тема 1.2. Понятие информационной технологии. Классификация. Методы.</p> <p><i>Раздел 2. Автоматизированные рабочие места (АРМ), их локальные и отраслевые сети. Тема 2.1. Автоматизированные рабочие места (АРМ), их локальные и отраслевые сети. Тема 2.2. Электронный офис. Тема 2.3. Вычислительные сети.</i></p> <p><i>Раздел 3. Прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы в профессиональной деятельности.</i></p> <p>Тема 3.1. Информационные ресурсы. Тема 3.2. Прикладное программное обеспечение.</p> <p><i>Раздел 4. Интегрированные информационные системы.</i></p> <p>Тема 4.1. Корпоративные информационные системы. Тема 4.2. Российский рынок систем управления предприятием.</p> <p><i>Раздел 5. Проблемно-ориентированные пакеты прикладных программ по отраслям и сферам деятельности.</i></p>

	Тема 5.1. Системы управления документооборотом. Тема 5.2. Характеристика справочно-информационных систем. Тема 5.3. Презентации.
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, консультации, практические занятия, контрольные работы, творческие работы.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	Моделирование ситуационных задач, защита практических работ. <b>Интернет- ресурсы:</b> 1. www.elibrary.ru; 2. www.citforum.ru; 3. www.computerra.ru; 4. www.informika.ru; 5. www.scopus.com; 6. www.cbonds.ru; 7. http://urist.fatal.ru/book/glava8/glava8.htm электронные презентации. Доля занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 45%
<b>Формы текущего контроля успеваемости обучающихся</b>	Т – тестирование, КР – контрольные работы, УО – устный опрос, СЗ – ситуационные задачи
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	З – зачет
<b>Основная литература</b>	1. Гвоздева, В.А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы [Текст]: учебник / В. А. Гвоздева. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2011. – 544 с.: ил. – (Профессиональное образование)

### ЕН 03. Экологические основы природопользования

<b>Цели освоения дисциплины</b>	Дисциплина «Экологические основы природопользования» предусматривает изучение современного состояния природных ресурсов и окружающей среды, теоретических основ рационального природопользования, основ природного законодательства, вопросов охраны природы в России, международного сотрудничества в этой области.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл и устанавливает базовые знания для усвоения профессиональных компетенций.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1 – 9, ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3, 4.1 - 4.3
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен: <b>уметь:</b> – сохранять среду обитания животных и птиц при заготовке древесины и других лесных ресурсов; – давать оценку воздействия на окружающую среду негативных техногенных факторов; <b>знать:</b> – основы взаимосвязи организмов и среды их обитания; – об основных условиях устойчивого состояния экосистем и причинах возникновения экологического кризиса; – об основных природных ресурсах России и мониторинге окружающей среды; – об экологических принципах рационального природопользования; – проблемы сохранения биоразнообразия и принципы организации эко-

	логически грамотного использования лесов.
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><i>Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы</i></p> <p>Тема 1.1. Понятие о среде обитания и экологических факторах. Тема 1.2. Популяции и их динамика. Тема 1.3. Биоценоз, экосистемы, перемещение вещества и энергии</p> <p><i>Раздел 2. Природоресурсный потенциал.</i></p> <p>Тема 2.1. Природные ресурсы и их классификация. Принципы и методы рационального размещения производства и проблемы отходов.</p> <p>Тема 2.2. Понятие мониторинга окружающей среды. Экологический мониторинг Иркутской области. Тема 2.3. Проблемы использования и охраны атмосферного воздуха. Тема 2.4. Проблемы использования водных ресурсов и их охраны. Тема 2.5. Охрана и рациональное использование земельных ресурсов. Тема 2.6. Охрана и рациональное использование растительного и животного мира. Тема 2.7. Охраняемые природные территории, рациональное использование заповедных территорий.</p> <p><i>Раздел 3. Экологическая защита и охрана окружающей среды.</i></p> <p>Тема 3.1. Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами. Тема 3.2. Правовые и социальные вопросы природопользования. Тема 3.3. Концепция устойчивого развития. Тема 3.4. Международное сотрудничество в области экологии и охраны окружающей среды.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, консультации, семинары, практические занятия, самостоятельная работа.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции - дискуссии, мультимедийные лекции, игровой метод – моделирование дискуссий, написание рефератов.</p> <p>Интернет- ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.wwf.ru">http://www.wwf.ru</a></li> <li>2. <a href="http://Ecolife.ru">Ecolife.ru</a> - официальный сайт журнала "Экология и жизнь"</li> <li>3. <a href="http://EcologyLife.ru">EcologyLife.ru</a> - Экология окружающей среды стран СНГ</li> </ol> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 6 %.</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости обучающихся</b>	Т – тестирование, УО – устный опрос, СР – самостоятельные работы, ПР – практические работы
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	З - зачет
<b>Основная литература</b>	1. Коробкин, Владимир Иванович. Экология и охрана окружающей среды [Текст] : учебник для вузов : рек. Моск. гос. ун-том природообустройства / В. И. Коробкин, Л. В. Передельский. - М. : Кнорус, 2013. - 329 с. с.

#### ЕН.04 Физика

<b>Цели освоения дисциплины</b>	Целью освоения дисциплины является изучение основных физических явлений и идей; овладение фундаментальными понятиями, законами и теориями классической и современной физики, а также методами физического исследования. Задачи дисциплины: формирование научного мировоззрения и современного научного мышления; овладение приемами и методами решения конкретных задач из различных областей физики; ознакомление с современной научной аппаратурой,
---------------------------------	---

	формирование навыков проведения физического эксперимента; формирование навыков физического моделирования прикладных задач будущей специальности; получение теоретических знаний и практических навыков, позволяющих стать квалифицированным пользователем компьютерной техники, решать профессиональные и научные задачи с помощью прикладного программного обеспечения.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Дисциплина относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 2-9
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	В результате изучения дисциплины студент должен: <b>знать:</b> основные физические явления, понятия, законы и теории классической и современной физики, границы их применимости; <b>уметь:</b> выделить конкретное физическое содержание в прикладных задачах будущей специальности; оценивать степень достоверности результатов, полученных с помощью экспериментальных или теоретических методов исследования; ориентироваться в потоке научной и технической информации;
<b>Содержание дисциплины</b>	Механика. Молекулярная (статистическая) физика и термодинамика. Электричество и магнетизм. Механические и электромагнитные колебания и волны. Волновая и квантовая оптика. Квантовая физика, физика атома. Элементы ядерной физики и физики элементарных частиц.
<b>Виды учебной работы</b>	лекции, консультации, семинары, контрольные работы, самостоятельная работа,
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	Лекция с проблемным изложением, лекция с опорным конспектированием, лекция информационная (традиционная);  Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 30%.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	тестирование, контрольные работы.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен
<b>Основная литература</b>	1. Физика. Элементы молекулярной физики и термодинамики : учебное пособие / сост. И.М. Дзю, С.В. Викулов, П.М. Плетнев, В.Я. Чечуев. - Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2013. - 141 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230539">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230539</a> (13.03.2017). 2. Физика атомного ядра : учебное пособие / Новосибирский государственный аграрный

	<p>университет, Инженерный институт ; сост. В.Я. Чечуев, С.В. Викулов и др. - Новосибирск : ИЦ «Золотой колос», 2014. - 129 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278160">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278160</a> (13.03.2017).</p> <p>3. Михайлов, М.А. Ядерная физика и физика элементарных частиц : учебное пособие / М.А. Михайлов. - М. : Прометей, 2013. - 25 с. : схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2471-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437322">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437322</a> (13.03.2017).</p> <p>4. Никеров, В.А. Физика: современный курс : учебник / В.А. Никеров. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 452 с. : ил. - ISBN 978-5-394-02349-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453287">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453287</a> (13.03.2017).</p>
--	---

#### ЕН. 05 Информационные технологии в профессиональной деятельности

<b>Цели освоения дисциплины</b>	Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» предусматривает изучение специализированного программного обеспечения, освоить необходимые компетенции по организации своей собственной деятельности, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл, вариативная часть.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1-9, ПК 1.1. – 1.5, 2.1.-2.4, 3.1.-3.3, 4.1. – 4.3.
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности;</li> <li>- основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ;</li> <li>- понятие информационных систем и информационных технологий;</li> <li>- понятие правовой информации как среды информационной системы;</li> <li>- назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочно-правовых систем;</li> <li>- теоретические основы, виды и структуру баз данных;</li> <li>- возможности сетевых технологий работы с информацией.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять компьютерные и телекоммуникационные средства;</li> <li>- работать с информационными справочно-правовыми системами;</li> <li>- использовать прикладные программы в профессиональной деятельности;</li> <li>- работать с электронной почтой;</li> <li>- использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей.</li> </ul>

<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Раздел 1. Понятие информационных технологий (ИТ) и информационных систем (ИС). Тема 1.1. Информационные и коммуникационные технологии. Тема 1.3. Технология создания большого документа.</p> <p>Раздел 2. Пакеты прикладных программ (ППП) в профессиональной деятельности. Тема 2.1. Классификация ППП. Тема 2.2. ППП юридической направленности.</p> <p>Раздел 3. Правовая информация. Работа информационных справочно-правовых систем (СПС). Тема 3.1. Характеристика справочно-информационных систем. Тема 3.2. СПС «КонсультантПлюс». Тема 3.3. СПС «Гарант».</p> <p>Раздел 4. Автоматизированные рабочие места (АРМ), их локальные и отраслевые сети. Тема 4.1. Автоматизированные рабочие места (АРМ), их локальные и отраслевые сети. Тема 4.2. Вычислительные сети.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, консультации, практические занятия, контрольные работы, творческие работы.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Моделирование ситуационных задач, защита практических работ.</p> <p><b>Интернет- ресурсы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.citforum.ru">www.citforum.ru</a>;</li> <li>2. <a href="http://www.informika.ru">www.informika.ru</a>;</li> <li>3. <a href="http://www.computerra.ru">www.computerra.ru</a>;</li> <li>4. <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>;</li> <li>5. <a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a>;</li> <li>6. <a href="http://www.cbonds.ru">www.cbonds.ru</a>.</li> <li>7. <a href="http://www.chaynikam.info/foto.html">http://www.chaynikam.info/foto.html</a> компьютер для «чайников»</li> <li>8. <a href="http://urist.fatal.ru/book/glava8/glava8.htm">http://urist.fatal.ru/book/glava8/glava8.htm</a> электронные презентации.</li> </ol>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос, СЗ – ситуационные задачи
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	З – зачет
<b>Основная литература</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мишин, А. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности / А.В. Мишин ; Л.Е. Мистров ; Д.В. Картавцев. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Российская академия правосудия, 2011. - 311 с.Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140632">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140632</a>.</li> </ol>

## Профессиональный цикл

### ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

#### ОП.01. Геодезия

<b>Цели освоения дисциплины</b>	Дисциплина Геодезия предусматривает формирование профессиональных базовых знаний о топографо-геодезических изысканиях для целей лесоустройства и лесного хозяйства.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1 – 9, ПК 1.2., 1.3., ПК – 2.2, ПК 3.1.-3.3, ПК 4.1., 4.3
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения</b>	<p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать топографические и лесные карты (планы), выполнять по ним</li> </ul>

<p><b>ния дисциплины</b></p>	<p>измерения и вычерчивать их фрагменты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять геодезические приборы и инструменты;</li> <li>- вести вычислительную и графическую обработку полевых измерений.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение и содержание лесных карт (планов);</li> <li>- назначение и устройство геодезических приборов;</li> <li>- организацию и технологию геодезических работ;</li> <li>- основные сведения из теории погрешностей</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><i>Раздел 1. Основы изображения земной поверхности на топографических картах и планах</i> Тема 1.1. Общие сведения о геодезии. Тема 1.2. Системы координат применяемые в геодезии. Тема 1.3. Геодезические сети.</p> <p><i>Раздел 2. Топографические карты и планы.</i> Тема 2.1. Понятие о планах и картах. Тема 2.1. Понятие о планах и картах. Тема 2.3. Изображение рельефа на картах и планах. Тема 2.4. Решение задач по топографическим картам и планам.</p> <p><i>Раздел 3. Элементы теории погрешностей (ошибок) геодезических измерений.</i> Тема 3.1. Элементы теории погрешностей геодезических измерений.</p> <p><i>Раздел 4. Методика геодезических измерений.</i> Тема 4.1. Угловые измерения. Тема 4.2. Нивелирование. Тема 4.3. Линейные измерения. <i>Раздел 5. Топографические съемки.</i> Тема 5.1. Классификация топографических съемок. Тема 5.2. Геодезическое съемочное обоснование. Тема 5.3. Теодолитная съемка. Тема 5.4. Тахеометрическая съемка. Тема 5.5. Нивелирование поверхности Тема 5.6. Продольное инженерно-техническое нивелирование. Тема 5.7. Технологии спутникового позиционирования.</p> <p><i>Раздел 6. Дистанционное зондирование земли</i> Тема 6.1. Основные принципы фотограмметрии. Тема 6.2. Дистанционные съемки.</p> <p><i>Раздел 7. Геодезические работы при лесоустройстве и организации лесного хозяйства</i> Тема 7.1. Организационные основы топографических работ в лесоустройстве Тема 7.2. Съемочные работы при лесоустройстве Тема 7.3. Геодезическое проектирование и перенос в натуру объектов лесоустройства и лесного хозяйства.</p>
<p><b>Виды учебной работы</b></p>	<p>Лекции, семинарские занятия, практические работы, самостоятельная работа</p>
<p><b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения с указанием в них доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b></p>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, написание рефератов</p> <p><b>Интернет-ресурсы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Росреестр. Официальный сайт Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии [Электронный ресурс]. – URL : <a href="http://www.rosreestr.ru/">http://www.rosreestr.ru/</a>.</li> <li>2. Журнал «Информационный бюллетень ГИС-ассоциации» [Электронный ресурс]. – URL : <a href="http://www.gisa.ru">http://www.gisa.ru</a>.</li> <li>3. Журнал «Геопрофи» [Электронный ресурс]. – URL : <a href="http://www.geoprofi.ru">http://www.geoprofi.ru</a>.</li> <li>4. Журнал «Геоматика» [Электронный ресурс]. – URL : <a href="http://www.geomatica.ru">http://www.geomatica.ru</a>.</li> </ol> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 30 %.</p>
<p><b>Формы текущего контроля успеваемости обучающихся</b></p>	<p>КР - контрольные, ПР - практические работы, РГР - расчетно-графические работы, РЗ - решение задач, Т - тестирование, ЗО - защита отчетов</p>
<p><b>Виды и формы</b></p>	<p>Э - экзамен</p>

промежуточной аттестации	
Основная литература	<p>1. Геодезия : учебник для сред. спец. образования : допущено Минобразованием России / М. И. Киселев, Д. Ш. Михелев. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 382 с. - (Среднее профессиональное образование).</p> <p>2. Кусов, В. С. Основы геодезии, картографии и космоаэро съемки [Текст] : учебник для студентов высш. проф. образования / В. С. Кусов. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 256 с.</p>

### ОП.02. Ботаника

Цели освоения дисциплины	Формирование умений классифицировать растения и определять растения по определителю
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам.
Формируемые компетенции	ОК 1 – 9, ПК 1.2, 1.3, 3.3,4.3
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять основные виды споровых и травянистых растений;</li> <li>– распознавать основные типы различных органов растений и их частей;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные вегетативные и генеративные органы растений;</li> <li>– способы размножения, процессы жизнедеятельности растений, их зависимость от условий окружающей среды;</li> <li>– главнейших представителей травянистых растений, их роль в формировании напочвенного покрова;</li> <li>– растения – индикаторы лесорастительных условий, лекарственные растения;</li> <li>– редкие и исчезающие виды региона и мероприятия по их охране.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p><i>Раздел 1. Морфология растений.</i>  Тема 1.1. Вегетативные органы растений. Тема 1. 2. Размножение растений. Тема 1.3. Генеративные органы растений.</p> <p><i>Раздел 2. Анатомия растений.</i>  Тема 2.1. Растительная клетка. Тема 2.2. Растительные ткани. Тема 2.3. Органы растений.</p> <p><i>Раздел 3. Физиология растений.</i>  Тема 3.1. Химический состав клетки. Тема 3.2 Водный режим растений. Тема 3.3. Минеральное питание растений. Тема 3.4. Рост и развитие растений.</p> <p><i>Раздел 4. Систематика растений.</i>  Тема 4.1. Введение в систематику. Тема 4.2. Характеристика надцарства доядерных и ядерных организмов.</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинарские занятия, практические работы, самостоятельная работа
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения с указанием в них доли	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции - дискуссии, написание рефератов Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 8%</p> <p><b>Интернет- ресурсы:</b>  <a href="http://nashol.com/tag/botanika/">http://nashol.com/tag/botanika/</a>  <a href="http://eknigi.org/estestvennyye_nauki/180186-fiziologiya-rasteniy.html">http://eknigi.org/estestvennyye_nauki/180186-fiziologiya-rasteniy.html</a></p>



аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Т – тестирование; КР – контрольная работа; УО – устный опрос, СЗ - ситуационные задачи, СХ - составление схем
Виды и формы промежуточной аттестации	Э - экзамен
Основная литература	<p>1. Пятунина, С. К. Ботаника. Систематика растений / С.К. Пятунина ; Н.М. Ключникова. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Прометей, 2013. - 124 с. Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240522">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240522</a>.</p> <p>2. Павлова, М. Е. Ботаника : конспект лекций / М.Е. Павлова. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. - 256 с. Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226482">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226482</a>.</p> <p>3. Найда, Н. Электронный атлас по анатомии и морфологии растений: Интерактивное учебное пособие к самостоятельной работе по дисциплине «Ботаника» / Н. Найда. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2014. - 88 с. Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364331">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364331</a>.</p>

### ОП.03. Почвоведения

Цели освоения дисциплины	Предусматривает изучение сущности почвообразовательного процесса, видов почв, их состава и свойств, рационального использования и путей повышения их плодородия.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам.
Формируемые компетенции	ОК 1 – 9, ПК 1.2 - 1.4, 3.2,3.3, 4.1, 4.3
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить полевое исследование почв и оценивать их лесорастительные свойства;</li> <li>– составлять почвенные карты и картограммы;</li> <li>– давать рекомендации по использованию и улучшению почв.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методику исследования почв;</li> <li>– сущность почвообразовательного процесса, в т.ч. основы геологии;</li> <li>– лесорастительные свойства почв, рациональное использование и пути повышения их плодородия;</li> <li>– влияние лесохозяйственных мероприятий на почву;</li> <li>– экологические основы охраны почв;</li> <li>– типы почв России.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p><i>Раздел 1. Основы геологии</i></p> <p>Тема 1.1. Земная кора, ее состав и строение. Тема 1.2. Главнейшие минералы и горные породы. Тема 1.3. Процессы выветривания.</p> <p><i>Раздел 2. Происхождение, состав и свойства почв.</i></p>

	<p>Тема 2.1. Почвообразовательный процесс. Тема 2.2. Минеральная часть почвы. Тема 2.3. Органическая часть почвы. Тема 2.4. Почвенные коллоиды и поглотительная способность почв. Тема 2.5. Физические свойства почв. Тема 2.6. Строение и морфологические признаки почв. Тема 2.7. Плодородие почвы.</p> <p><i>Раздел 3. Почвы.</i></p> <p>Тема 3.1. Почвенные типы и зоны. Тема 3.2. Характеристика основных типов почв России. Тема 3.2. Методика исследования почв и составление почвенных карт.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, консультации, семинары, практические занятия, самостоятельная работа.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения с указанием в них доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, написание рефератов</p> <p><b>Интернет- ресурсы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.ecosystema.ru/08nature/soil/i02.htm">http://www.ecosystema.ru/08nature/soil/i02.htm</a></li> <li><a href="http://dssac.ru/elektronnye-utchebniki.html">http://dssac.ru/elektronnye-utchebniki.html</a></li> <li><a href="http://agronomiy.ru/pochvovedenie.html">http://agronomiy.ru/pochvovedenie.html</a></li> </ol> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 5 %.</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости обучающихся</b>	Р – рефераты, Т – тестирование, УО – устный опрос, РЗ – решение задач
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Э - экзамен
<b>Основная литература</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Вальков В.Ф. Почвоведение [Текст]: учебн. пособие. Серия: Бакалавр. Инженерно-техническое направление / В.Ф. Вальков, К.Ш. Казеев, С.И. Колесников – Ростов н/Д.: Юрайт, 2013. – 528 с.</li> <li>Околелова, А. А. Экологическое почвоведение / А.А. Околелова; В.Ф. Желтобрюхов; Г.С. Егорова. - Электрон. Текстовые дан. - Волгоград : Волгоградский государственный технический университет, 2014. - 276 с. Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=238357">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=238357</a>.</li> <li>Практикум по дисциплине «Науки о Земле». Почвоведение. Методические указания к лабораторно-практическим работам. - Электрон. текстовые дан. - Волгоград : Волгоградский государственный технический университет, 2014. - 28 с. Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=238368">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=238368</a>.</li> </ol>

#### ОП.04. Дендрология и лесоведение

<b>Цели освоения дисциплины</b>	Предусматривает изучение основных хвойных и лиственных породы, их лесоводственных свойств и хозяйственного значения; особенностей леса как природной системы, возобновления леса, его формирования, типологии, значения законов жизни леса для практики лесного хозяйства.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1 – 9, ПК 1.1 - 1.5, 2.1, 3.1 - 3.3, 4.1 - 4.3

<p><b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять основные виды кустарниковых и древесных растений;</li> <li>– определять типы леса и лесорастительных условий;</li> <li>– выявлять взаимосвязи леса и окружающей среды;</li> <li>– классифицировать деревья в лесу по росту и развитию;</li> <li>– прогнозировать смену пород;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные хвойные и лиственные породы, их лесоводственные свойства и хозяйственное значение;</li> <li>– методику фенологических наблюдений;</li> <li>– способы размножения, процессы жизнедеятельности растений, их зависимость от условий окружающей среды;</li> <li>– составные растительные элементы леса, их лесоводственное и хозяйственное значение;</li> <li>– законы возобновления, роста, развития и формирования лесного сообщества;</li> <li>– типологию леса, закономерности смены пород и их значение в практике ведения лесного хозяйства.</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><i>Раздел 1. Дендрология</i> Тема 1.1. Общие вопросы дендрологии Тема 1.2. Основные хвойные породы Тема 1.3. Основные лиственные породы. <i>Раздел 2. Лесоведение.</i> Тема 2.1. Понятие о природе леса Тема 2.2. Лес и среда Тема 2.3. Возобновление леса Тема 2.4. Рост и развитие леса Тема 2.5. Смена пород Тема 2.6. Типология леса</p>
<p><b>Виды учебной работы</b></p>	<p>Лекции, консультации, практические занятия, ситуационные задачи.</p>
<p><b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения с указанием в них доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b></p>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, написание рефератов.</p> <p><b>Интернет-ресурсы:</b></p> <p>6. <a href="http://allyears.ru">http://allyears.ru</a></p> <p>7. <a href="http://www.wood.ru">http://www.wood.ru</a>.</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 5 %.</p>
<p><b>Формы текущего контроля успеваемости обучающихся</b></p>	<p>Р – рефераты, Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос, РС – решение ситуаций</p>
<p><b>Виды и формы промежуточной аттестации</b></p>	<p>Э - экзамен</p>
<p><b>Основная литература</b></p>	<p>1. Грюнталь, Е. Ю. Дендрология: учеб. пособие для вузов: допущено УМО по образованию в обл. лесного дела / Е. Ю. Грюнталь, А. А. Щербинина. - СПб.: Интермедия, 2013. - 245 с.</p> <p>2. Смирнов, А. П. Лесоведение: учеб. пособие для среднего проф. образования: рек. ГОУ ВПО Московский гос. ун-т леса / А. П. Смирнов. - М.: Академия, 2011. - 160 с. - (Среднее профессиональное образование).</p> <p>3.</p>

**ОП.05. Основы лесной энтомологии, фитопатологии и биологии лесных зверей и птиц**

<b>Цели освоения дисциплины</b>	Дисциплина «Основы лесной энтомологии, фитопатологии и биологии лесных зверей и птиц» предусматривает изучение основных видов вредителей и болезней леса, основных методов борьбы с ними; биологии и экологии главнейших представителей отрядов лесных птиц и зверей, биотехнических мероприятий в лесу.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1 – 9, ПК 1.5, 2.3, 2.4,3.2
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– определять виды болезней и вредителей растущего леса и заготовленной древесины;</li><li>– определять виды повреждений древесных пород;</li><li>– определять отряды птиц;</li><li>– определять главнейшие отряды, семейства и виды лесных зверей;</li></ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– основы теории образования очагов насекомых и прогнозирования их численности;</li><li>– главнейшие виды вредителей и болезней леса;</li><li>– диагностические признаки важнейших видов болезней растений, биологию и экологию их возбудителей;</li><li>– основы лесной профилактики и методы борьбы с вредителями и болезнями;</li><li>– особенности дереворазрушающих грибов и поражение ими древесины;</li><li>– основные отряды птиц, их строение, годовой жизненный цикл;</li><li>– главнейшие отряды, семейства, и виды лесных зверей;</li></ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><i>Раздел 1. Основы лесной энтомологии</i></p> <p>Тема 1.1. Внешнее и внутреннее строение насекомых</p> <p>Тема 1.2. Классификация и экология насекомых</p> <p>Тема 1.3. Характеристика вредных насекомых</p> <p>Тема 1.4. Полезные насекомые</p> <p><i>Раздел 2. Основы лесной фитопатологии</i></p> <p>Тема 2.1. Общие сведения о болезнях леса</p> <p>Тема 2.2. Грибы как возбудители болезней древесных пород</p> <p>Тема 2.3. Бактерии, вирусы, цветковые растения-паразиты</p> <p>Тема 2.4. Болезни плодов и семян, сеянцев и молодняков</p> <p>Тема 2.5. Некрозно-раковые и сосудистые болезни древесных пород</p> <p>Тема 2.6. Гнилевые болезни древесных пород</p> <p>Тема 2.7. Поражение древесины на складах, в технических сооружениях и зданиях</p> <p><i>Раздел 3. Основы биологии лесных зверей и птиц</i></p> <p>Тема 3.1. Лесные звери. Тема 3.2. Лесные птицы</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, консультации, семинары, практические занятия, самостоятельная работа.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных</b>	Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, решение ситуационных задач, работа в малых группах. <b>Интернет- ресурсы:</b> 1. <a href="http://www.ecosystema.ru/08nature/soil/i02.htm">http://www.ecosystema.ru/08nature/soil/i02.htm</a>

и иных средств обучения с указанием в них доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	2. <a href="http://www.wood.ru">http://www.wood.ru</a> . Лесной портал Иркутской области. 3. <a href="http://allyears.ru">http://allyears.ru</a>  Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 5%.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Т – тестирование, УО – устный опрос, СР – самостоятельные работы, ПР – практические работы
Виды и формы промежуточной аттестации	Э - экзамен
Основная литература	1. Арефьев, Ю. Ф. Лесная фитопатология / Ю.Ф. Арефьев. - Электрон. текстовые дан. – Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2013. - 709 с. Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=141973">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=141973</a> . 2. Булухто, Н. П. Защита растений от вредителей / Н.П. Булухто; А. А. Короткова. - 2-е изд., стереотип. - Электрон. текстовые дан. - М.  Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 171 с. Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276956">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276956</a> . 3. Прикладная энтомология. - Электрон. текстовые дан. – Москва: Издательский Дом "ВЕЛТ", 2013. - 64 с. Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213627">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213627</a> . 4. Прикладная энтомология. - Электрон. текстовые дан. – Москва: Издательский Дом "ВЕЛТ", 2014-2015. - 62 с. Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=344650">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=344650</a> .

#### ОП.06. Основы древесиноведения и лесного товароведения

Цели освоения дисциплины	Изучение строения, свойств и пороков древесины, причин и условий, от которых они изменяются, а также виды лесных материалов, их классификацию и стандартизацию.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам.
Формируемые компетенции	ОК 1 – 9, ПК 1.4, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен: <b>уметь:</b> – распознавать основные хвойные и лиственные породы по древесине; – определять пороки древесины; – использовать действующие стандарты при определении сортности лесоматериалов, маркировке, обмере и учете; <b>знать:</b> – строение древесины и коры; – свойства и пороки древесины; – классификацию, стандартизацию и декларирование древесных материалов и лесной продукции.
Содержание дисциплины	<i>Раздел 1. Древесиноведение.</i> Тема 1.1 Строение древесины. Основные части дерева. Тема 1.2 Главные разрезы ствола. Макро и микростроение древесины хвойных и лиственных пород. Тема 1.3 Химические и физические

	<p>свойства древесины. Тема 1.4 Пороки древесины, классификация. Сучки, трещины. Тема 1.5 Пороки формы ствола, пороки строения древесины, химические окраски. Тема 1.6 Грибные поражения, червоточины. Тема 1.7 Инородные включения и дефекты. Тема 1.8 Деформации. Тема 1.9 Червоточины. Тема 1.10 Сортность лесоматериалов.</p> <p><i>Раздел 2. Лесное товароведение.</i></p> <p>Тема 2.1 Классификация, стандартизация лесных товаров. Тема 2.2 Круглые лесоматериалы для использования в круглом виде. Экспортные лесоматериалы. Тема 2.3 Круглые лесоматериалы для распиловки и лущения.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Практическая работа, решение ситуационных задач, решение задач, устный опрос, собеседование, сообщения по результатам самостоятельной работы, тестирование, реферат.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения с указанием в них доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, решение ситуационных задач, работа в малых группах.</p> <p><b>Интернет- ресурсы:</b>  <a href="http://www.wood.ru">http://www.wood.ru</a>. Лесной портал Иркутской области.  <a href="http://www.nort-udm.ru">http://www.nort-udm.ru</a></p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 5 %.</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости обучающихся</b>	Т – тестирование, КР – контрольные работы, УО – устный опрос, ИЗ – индивидуальные задания.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	З - зачёт
<b>Основная литература</b>	1. Уголев Б.Н. Древесиноведение и лесное товароведение: учеб. для сред. проф. образования : допущено М-вом образования РФ / Б. Н. Уголев. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2011. -266 с.

### ОП.07. Основы устройства тракторов и автомобилей

<b>Цели освоения дисциплины</b>	Предусматривает изучение устройства и производительного использования машин, орудий, оборудования в отрасли, новейшим достижениям отечественной и зарубежной технике, а также опыту передовых хозяйств.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1 – 9, ПК 1.1 - 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 3.3
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать детали, основные узлы и механизмы в тракторах и автомобилях;</li> <li>– отличать узлы и детали, выявлять неисправность;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготавливать к работе ручной моторный инструмент, устранять мелкие неисправности;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные материалы, применяемые в машиностроении;</li> <li>– основы деталей машин и механизмов;</li> <li>– назначение, устройство, основные правила эксплуатации тракторов и автомобилей;</li> <li>– основы организации и технической эксплуатации машинно-тракторного парка;</li> <li>– основные эксплуатационные расчеты;</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><i>Раздел 1. Тракторы и автомобили.</i></p> <p>Тема 1.1 Материалы, применяемые в машиностроении, при эксплуатации и ремонте машин. Тема 1.2 Классификация тракторов и автомобилей и их основные механизмы. Тема 1.3 Общее устройство и работа автотракторных двигателей. Тема 1.4 Конструкция автотракторных двигателей. Тема 1.5 Силовая передача тракторов и автомобилей. Тема 1.6 Ходовая часть и механизмы управления тракторов и автомобилей.</p> <p><i>Раздел 2. Машины и орудия.</i></p> <p>Тема 2.1 Машины для лесорасчистки, мелиоративных и дорожных работ. Тема 2.2 Почвообрабатывающие машины и орудия. Тема 2.3 Машины для сбора и обработки семян, посева и посадки. Тема 2.4 Машины и орудия для питомников. Тема 2.5 Машины и аппараты для химической защиты леса. Тема 2.6 Машины и механизмы для рубок ухода за лесом. Тема 2.7 Машины и механизмы для борьбы с лесными пожарами. Тема 2.8 Машины и механизмы, применяемые на лесозаготовках.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Практическая работа, решение ситуационных задач, решение задач, устный опрос, собеседование, сообщения по результатам самостоятельной работы, тестирование, реферат.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения с указанием в них доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, решение ситуационных задач, работа в малых группах.</p> <p><b>Интернет- ресурсы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.wood.ru">http://www.wood.ru</a>. Лесной портал Иркутской области.</li> <li>2. <a href="http://www.nort-udm.ru">http://www.nort-udm.ru</a></li> <li>3. <a href="http://www.wood.ru">http://www.wood.ru</a>.</li> <li>4. <a href="http://www.slidetec.fi">www.slidetec.fi</a></li> </ol> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 5 %.</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости обучающихся</b>	Э - экзамен
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос, ИЗ - индивидуальные задания.
<b>Основная литература</b>	1. Мовнин, М. С. Основы технической механики / М.С. Мовнин ; А.Б. Израелит ; А.Г. Рубашкин. - 5-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург : Политехника, 2011. - 288 с. Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=125089">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=125089</a> .

#### ОП.08. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

<b>Цели освоения дисциплины</b>	Приобретение правовых знаний, необходимых для защиты своих прав и
---------------------------------	---

	интересов в профессиональной деятельности.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1 – 9, ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.3, 3.2, 3.3, 4.1,4.3
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности;</li> <li>– участвовать в составлении актов, регулирующих правоотношения граждан в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>– защищать свои права в соответствии с Трудовым кодексом;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организационно-правовые формы юридических лиц;</li> <li>– основы трудового права;</li> <li>– положения о дисциплинарной, материальной и административной ответственности;</li> <li>– порядок разрешения споров;</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><i>Раздел 1. Право и экономика.</i> Тема 1.1. Правовое регулирование экономических отношений. Тема 1.2. Правовое положение субъектов предпринимательской (хозяйственной) деятельности. Тема 1.3. Правовое регулирование договорных отношений в сфере хозяйственной деятельности. Тема 1.4. Экономические споры.</p> <p><i>Раздел 2. Правовое регулирование трудовых отношений.</i> Тема 2.1. Трудовое право как отрасль права. Тема 2.2. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Тема 2.3. Трудовой договор. Тема 2.4. Рабочее время и время отдыха. Тема 2.5. Заработная плата. Тема 2.6. Трудовая дисциплина. Тема 2.7. Материальная ответственность сторон трудового договора. Тема 2.8. Трудовые споры.</p> <p><i>Раздел 3. Административное право.</i> Тема 3.1. Административные правонарушения и административная ответственность в лесном хозяйстве. Тема 3.2. Административные наказания. Тема 3.3. Производство по делам об административных правонарушениях.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, практические занятия, ситуационные задачи
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения с указанием в них доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, решение ситуационных задач, работа в малых группах, написание рефератов.</p> <p><b>Интернет- ресурсы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/</a></li> <li>2. <a href="http://www.zakonrf.info/gk/">http://www.zakonrf.info/gk/</a></li> </ol> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивной форме 20%</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости обучающихся</b>	Т - тестирование, УО - устный опрос, РСЗ - решение ситуационных задач
<b>Виды и формы промежуточной</b>	З - зачет



<b>аттестации</b>	
<b>Основная литература</b>	<p>1. Дзгоева-Сулейманова, Ф.О. Трудовое право. Краткий курс [Электронный ресурс] / Ф.О. Дзгоева-Сулейманова. - М. : Проспект, 2014. - 184 с. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276965.</p> <p>2. Доронина, А.В. Предпринимательское право [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Доронина. - СПб. : Троицкий мост, 2017. - 161 с. – Режим доступа : //biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445676.</p> <p>3. Егорова, М.А. Общие положения о гражданско-правовых договорах в схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Егорова ; Юридический факультет им. М. М.Сперанского, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - М. : Издательский дом «Дело», 2015. - 133 с. : ил. :Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=442930.</p> <p>4. Право социального обеспечения [Электронный ресурс]: учебник / Р.А. Курбанов, С.И. Озоженко, Т.Э. Зульфугарзаде и др. ; под ред. Р.А. Курбанова, К.К. Гасанова, С.И. Озоженко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 439 с. - (Юриспруденция. РЭУ имени Г. В. Плеханова). : Режим доступа : // biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426638.</p> <p>5. Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Текст] : учебник для сред. проф. образования : рек. Федеральным ин-том развития образования / В. В. Румынина. - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 223 с. - (Среднее профессиональное образование).</p> <p>6. Защита прав потребителей с образцами заявлений. – М.: Эксмо, 2012.- 96 с.</p>

#### **ОП.09. Правовые и организационные основы государственного управления лесами**

<b>Цели освоения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование знаний и умений в области правовых и организационных основ государственного управления лесами в целях овладения основным видом области профессиональной деятельности;</li> <li>– организация на уровне структурного подразделения технологических процессов воспроизводства, охраны, защиты и рационального, многоцелевого, непрерывного, неистощительного использования лесов в учреждениях и организациях лесного и лесопаркового хозяйства и соответствующими профессиональными компетенциями.</li> </ul>
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1 – 9, ПК 1.1 - 1.4, 1.6, 2.1 - 2.3, 3.2, 3.3, 4.1, 4.3
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять документацию о нарушении лесного законодательства;</li> <li>– оформлять договор аренды лесного участка;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правовые основы государственного управления лесами;</li> <li>– организацию государственного управления лесами;</li> <li>– нормативное обеспечение государственного управления лесами;</li> <li>– экономические основы государственного управления лесами;</li> <li>– государственное управление использованием лесов;</li> <li>– ответственность за нарушение лесного законодательства;</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><i>Раздел 1. Правовые основы государственного управления лесами.</i></p> <p>Тема 1.1. История формирования государственной лесной политики и лесопользования в России.</p>

	<p>Тема 1.2. Государственная лесная политика.</p> <p>Тема 1.3. Государственное управление лесным хозяйством.</p> <p>Тема 1.4. Системы управления лесным хозяйством.</p> <p>Тема 1.5. Организация государственного управления лесным хозяйством.</p> <p><i>Раздел 2. Организационные основы государственного управления лесами.</i></p> <p>Тема 2.1. Государственное управление использованием лесным фондом.</p> <p>Тема 2.2. Организация и проведение лесоохранной профилактики.</p> <p>Тема 2.3. Участие общественности в планировании использования и воспроизводства лесных ресурсов.</p> <p>Тема 2.4. Экономические основы устойчивого управления лесами.</p> <p>Тема 2.5. Экологические основы государственного управления лесами.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, консультации, семинары, практические занятия.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения с указанием в них доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Собеседование, решение практических и ситуационных задач, дискуссии.</p> <p><b>Источники в Интернет:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.wood.ru">http://www.wood.ru</a></li> <li>2. <a href="http://www.lesprom.ru">http://www.lesprom.ru</a></li> <li>3. <a href="http://www.forest.ru">http://www.forest.ru</a></li> <li>4. <a href="http://www.rosleshoz.gov.ru">http://www.rosleshoz.gov.ru</a></li> </ol> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 5 %.</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости обучающихся</b>	УО - устный опрос, Т - тестирование, РЗ - решение задач, СЗ - ситуационные задачи, Р - реферат.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	З - зачет
<b>Основная литература</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экологическое право России : учебник для сред. проф. образования : допущено Экспертным советом по проф. образованию [Текст] / Казанцев С. Я., Кофман Б. И., Любарский Е. Л., Саркисов О. Р. ; под ред. С. Я. Казанцева. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 175 с.</li> <li>2. Быковский, В. К. Лесное право России [Текст] : учебник для магистров / В. К. Быковский ; отв. ред. Н. Г. Жаворонкова. - М. : Юрайт, 2014. - 262 с.</li> </ol>

### ОП.10. Экономика организации и менеджмент

<b>Цели освоения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование знаний и умений в области теоретических и практических основ экономики организации и менеджмента в целях овладения основным видом области профессиональной деятельности;</li> <li>– организация на уровне структурного подразделения технологических процессов воспроизводства, охраны, защиты и рационального, многоцелевого, непрерывного, неистощительного использования лесов в учреждениях и организациях лесного и лесопаркового хозяйства и соответствующими профессиональными компетенциями.</li> </ul>
<b>Место дисциплины в учебном плане и общее количество часов</b>	<p>Дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам.</p> <p>Общее количество часов -</p>
<b>Формируемые</b>	ОК 1 - 4, 6, 7, 8, ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.3, 3.2, 3.3, 4.1, 4.3

<b>компетенции</b>	<p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассчитывать технико-экономические показатели лесохозяйственной деятельности;</li> <li>– вести учет и документооборот в лесничестве и других организациях;</li> <li>– использовать информационные технологии для расчетов и оформления документации;</li> <li>– организовывать деятельность коллектива;</li> <li>– общаться с руководством, коллегами;</li> <li>– управлять персоналом;</li> <li>– проводить деловые беседы, совещания, телефонные переговоры;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организацию финансово-хозяйственной деятельности организации в лесном хозяйстве;</li> <li>– материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы лесохозяйственной организации, показатели их эффективного пользования;</li> <li>– механизмы ценообразования, формы оплаты труда в современных условиях;</li> <li>– цели, задачи, разновидности менеджмента;</li> <li>– основные функции управления;</li> <li>– методы и типы структур управления;</li> <li>– методы и уровни принятия решений;</li> <li>– теорию мотивации и ее факторы;</li> <li>– технологию работы с подчиненными;</li> <li>– этику делового общения;</li> <li>– особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><i>Раздел 1. Экономика организации.</i></p> <p>Тема 1.1. Предприятие (организация) – главный хозяйствующий субъект экономики.</p> <p>Тема 1.2. Имущество предприятия (организации).</p> <p>Тема 1.3. Формирование затрат на предприятии (организации).</p> <p>Тема 1.4. Оценка эффективности деятельности предприятия (организации).</p> <p>Тема 1.5. Трудовые ресурсы.</p> <p>Тема 1.6. Планирование внутрихозяйственной деятельности.</p> <p><i>Раздел 2. Менеджмент.</i></p> <p>Тема 2.1. Организация как объект управления.</p> <p>Тема 2.2. Принятие управленческих решений.</p> <p>Тема 2.3. Мотивация и контроль в управлении организацией.</p> <p>Тема 2.4. Управление персоналом.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	<p>Лекции, консультации, семинары, практические занятия, курсовая работа,</p>
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения с указанием в них доли</b>	<p>Собеседование, решение практических и ситуационных задач, дискуссии.</p> <p><b>Источники в Интернет:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.wood.ru">http://www.wood.ru</a></li> <li>2. <a href="http://www.lesprom.ru">http://www.lesprom.ru</a></li> <li>3. <a href="http://www.ecsocman.edu.ru">http://www.ecsocman.edu.ru</a></li> <li>4. <a href="http://www.about-manadgment.ru">http://www.about-manadgment.ru</a></li> </ol> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах состав-</p>

аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	ляет 30 %.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	УО - стный опрос, Т - тестирование, РЗ - решение задач, С - ситуация, Р - реферат, КР - курсовая работа.
Виды и формы промежуточной аттестации	Э - экзамен
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грибов, В. Д. Менеджмент [Текст] : учеб. пособие 6-е изд., стер. - М. : Кнорус, 2013. - 275 с.</li> <li>2. Виханский, О. С. Менеджмент [Текст] : учеб. [для сред. проф. образования] 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Магистр : Инфра-М, 2011. - 285 с.</li> <li>3. Казначевская, Галина Борисовна. Менеджмент [Текст]: учеб. для СПО Изд. 12-е, доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 347 с.</li> <li>4. Грибов, В.Д. Экономика организации (предприятия) [Текст]: учебник для сред. проф. образования рек. ГОУ ВПО "Государственный университет управления" / В. Д. Грибов, В. П. Грузинов, В. А. Кузьменко. - 7- изд., стер. - М. : Кнорус, 2013. - 406 с.</li> <li>5. Сергеев, И. В. Экономика организации (предприятий) [Текст]: учебное пособие для бакалавров: рек. М-вом образования РФ учеб. [для вузов] / И. В. Сергеев, И. И. Веретенникова. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. – 671 с.</li> <li>6. Чечевицына, Л.Н. Экономика организации [Текст]: учеб. пособие для сред. проф. образования: допущено М-вом образования РФ / Л. Н. Чечевицына, Е. В. Чечевицына. - Ростов н/Д : Феникс, 2013.—382 с.</li> </ol>

### ОП.11.Охрана труда

Цели освоения дисциплины	Изучение законодательства по охране труда, требований производственной санитарии, системы стандартов безопасности труда, правил безопасности при эксплуатации и ремонте технологического оборудования, пожарной безопасности.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам.
Формируемые компетенции	ОК 1 – 9, ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3, 4.1 - 4.3
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>– разрабатывать мероприятия, обеспечивающие безопасные и безвредные условия труда;</li> <li>– использовать в профессиональной деятельности правила охраны труда;</li> <li>– проводить инструктажи по охране труда;</li> <li>– осуществлять контроль за охраной труда;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила и нормы охраны труда;</li> <li>– источники негативных факторов и причины их проявления в произ-</li> </ul>

	<p>водственной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>– методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><i>Раздел 1. Воздействие негативных факторов на человека, травмирующих и вредных.</i></p> <p>Тема 1.1 Общие сведения по охране труда. Тема 1.2 Условия труда Тема 1.3 Предупреждение травматизма на производстве.</p> <p><i>Раздел 2. Методы и средства защиты от опасных технических систем и технологических процессов.</i></p> <p>Тема 2.1 Общие сведения о гигиене труда и производственной санитарии. Тема 2.2 Защита организма человека от воздействия неудовлетворительных метеорологических условий. Тема 2.3 Защита организма от воздействия вредных загрязнений воздушной среды производственных помещений.</p> <p><i>Раздел 3. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда.</i></p> <p>Тема 3.1 Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда.</p> <p><i>Раздел 4. Особенности обеспечения безопасных условий труда в различных сферах лесохозяйственного производства.</i></p> <p>Тема 4.1 Технические средства, обеспечивающие безопасность труда. Тема 4.2 Электробезопасность на предприятии. Тема 4.3 Предупреждение аварий при эксплуатации грузоподъемных машин и приспособлений. Тема 4.4 Требования системы стандартов безопасности труда к производственным технологическим процессам.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, практическая работа, решение ситуационных задач, решение задач, устный опрос, собеседование, сообщения по результатам самостоятельной работы, тестирование, реферат.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения с указанием в них доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Собеседование, решение практических и ситуационных задач, дискуссии.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.wood.ru">http://www.wood.ru</a>. Лесной портал Иркутской области.</li> <li>2. <a href="http://www.nort-udm.ru">http://www.nort-udm.ru</a></li> <li>3. <a href="http://www.wood.ru">http://www.wood.ru</a>.</li> <li>4. <a href="http://www.slidetec.fi">www.slidetec.fi</a></li> <li>5. <a href="http://laborprotection.3dn.ru/home.html">http://laborprotection.3dn.ru/home.html</a></li> </ol> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивной форме 5%</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости обучающихся</b>	Т – тестирование; К – контрольная работа; УО – устный опрос; РЗ – решение задач
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	З – зачет
<b>Основная литература</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Карнаух, Николай Николаевич. Охрана труда [Текст] : учеб. для сред. проф. образования : рек. М-вом образования и науки / Н. Н. Карнаух. - М. : Юрайт, 2011. - 380 с.</li> <li>2. Девисилов, Владимир Аркадьевич. Охрана труда : учеб. для сред. проф. образования : рек. М-вом образования и науки РФ / В. А. Девисилов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Форум, 2012. - 510 с.</li> </ol>

## ОП.12. Безопасность жизнедеятельности

<b>Цели освоения дисциплины</b>	Изучение теоретических аспектов и приобретение практических навыков обучающихся по вопросам защиты человека от негативных, и опасных факторов среды обитания.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Дисциплина относится к профессиональному циклу общепрофессиональных дисциплин.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1 – 9, ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3, 4.1 - 4.3
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>– применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстренных условиях военной службы;</li> <li>– оказывать первую помощь пострадавшим.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>– основы военной службы и обороны государства;</li> <li>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>– способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</li> <li>– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>
<b>Содержание дис-</b>	<i>Раздел 1. Гражданская оборона.</i>

<b>циплины</b>	<p>Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Тема 1.2. Организация гражданской обороны. Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях. Тема 1.4 Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте. Тема 1.5 Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах. Тема 1.6 Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке. Тема 1.7 Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке.</p> <p><i>Раздел 2. Основы военной службы.</i></p> <p>Тема 2.1. Вооруженные Силы России на современном этапе. Тема 2.2 Строевая подготовка. Тема 2.3 Огневая подготовка. Тема 2.3 Огневая подготовка. Тема 2.4 Уставы Вооруженных Сил России. Тема 2.5 Медико-санитарная подготовка.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, консультации, семинар, практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы, ситуационные задачи.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения с указанием в них доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, игровой метод – моделирование дискуссий, написание рефератов.</p> <p>Интернет- ресурсы:  <a href="http://eLibrary.ru/">http://«eLibrary.ru»/</a> - Научная электронная библиотека  <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Российское образование: федеральный образовательный портал.  <a href="http://www.stopspid.ru">http://www.stopspid.ru</a> – Стоп СПИД.</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 20 часов</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости обучающихся</b>	Р – рефераты, Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос, РСЗ – решение ситуационных задач
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	З – зачет
<b>Основная литература</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анофриков В. Е., Вагин В. И., Васин С. Г., Вишняков Я. Д., Кисилева С. П., Матевосова К. Л., Попова С. А., Рево В. В. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Юрайт, 2013. – 543 с.</li> <li>2. Каракеян В. И. Безопасность жизнедеятельности. – М: Юрайт, 2013. – 455 с.</li> <li>3. Хван Т.А., Хван П.А. Основы безопасности жизнедеятельности: пособ. для студентов среднего профессионального образования под ред. Морозова О. , Калиничева Н.- Ростов –н Д: Феникс, 2014 – 416с.</li> </ol>

## ПМ.00 Профессиональные модули

### ПМ.01 Организация и проведение мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению

<b>Цели освоения профессионального модуля</b>	Приобретение навыков по созданию лесных культур, защитных лесных насаждений необходимого видового состава и определенного целевого назначения лесосеменной базы, борьба с водной и ветровой эрозией почв.
<b>Место профессио-</b>	Профессиональный модуль относится к профессиональному циклу ба-

нального модуля в учебном плане	зовой части ППССЗ
Формируемые компетенции	ОК 1 – 9, ПК 1.1 – 1.5
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения профессионального модуля	<p>Обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:</p> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учета урожая семян;</li> <li>– заготовки, приемки, учета и хранения лесосеменного сырья;</li> <li>– отбора средних проб от партии семян;</li> <li>– определения посевных качеств семян;</li> <li>– выращивания посадочного материала в лесном питомнике;</li> <li>– создания лесных культур, защитных лесных насаждений и ухода за ними;</li> <li>– проведения технической приемки лесокультурных работ, инвентаризации и перевода лесных культур в земли, покрытые лесной растительностью;</li> <li>– защиты семян, посадочного материала, лесных культур от вредителей и болезней;</li> <li>– по уходу за лесами;</li> <li>– оформления технической документации;</li> <li>– контроля качества работ на всех этапах их проведения;</li> <li>– участия в проектировании мероприятий по воспроизводству лесов и уходу за ними;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять селекционную оценку деревьев и насаждений;</li> <li>– выполнять прививки древесных пород;</li> <li>– готовить семена к посеву;</li> <li>– проводить обработку почвы, посев, посадку и уход за сеянцами и саженцами в питомниках, на лесокультурных площадях и защитных лесных насаждениях;</li> <li>– рассчитывать нормы высева семян;</li> <li>– проводить инвентаризацию посадочного материала в питомнике;</li> <li>– выкапывать, сортировать, хранить и перевозить посадочный материал;</li> <li>– подбирать вид, конструкцию, породный состав, схему размещения растений в защитных лесных насаждениях различного назначения;</li> <li>– вести учет и оценку естественного возобновления лесов;</li> <li>– назначать виды ухода и устанавливать их режим;</li> <li>– отводить участки лесных насаждений для проведения мероприятий по уходу за лесами и оформлять документацию по их отводу;</li> <li>– подбирать технологии ухода за лесами, оформлять технологические карты;</li> <li>– производить оценку качества лесных участков, на которых проведены мероприятия по уходу;</li> <li>– отбирать деревья в рубку и на выращивание;</li> <li>– определять виды вредителей и болезней семян, сеянцев и саженцев и применять методы борьбы с ними;</li> <li>– проводить подбор агрегатов, наладку и регулировку машин и механизмов, используемых для получения семян, посадочного материала, воспроизводства лесов и лесоразведения;</li> <li>– организовывать работу производственного подразделения;</li> <li>– пользоваться нормативно-технической документацией;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– биологию семеношения, роста и развития древесных и кустарниковых пород;</li> <li>– основные виды болезней и вредителей семян, сеянцев и саженцев и меры борьбы с ними;</li> <li>– машины и механизмы, используемые для переработки лесосеменного сырья, получения посадочного материала, воспроизводства лесов и лесоразведения;</li> <li>– технологии создания объектов лесосеменной базы и ухода за ними;</li> <li>– методики прогнозирования и учета урожая семян;</li> <li>– технологии заготовки, хранения, переработки лесосеменного сырья, хранения и транспортировки семян;</li> <li>– методы определения посевных качеств семян;</li> <li>– виды лесных питомников, их организационную структуру;</li> <li>– приемы и системы обработки почвы в питомниках;</li> <li>– агротехнику и технологию выращивания посадочного материала в лесных питомниках;</li> <li>– основные положения лесовыращивания, виды и типы лесных культур, категории лесокультурных площадей;</li> <li>– методику разработки проекта лесовосстановления;</li> <li>– агротехнику и технологию создания лесных культур;</li> <li>– методику подбора конструкций, породного состава, схемы размещения растений в защитных лесных полосах;</li> <li>– виды, методы и приемы ухода за лесами;</li> <li>– технологии ухода за лесами;</li> <li>– пути повышения устойчивости и продуктивности лесов;</li> <li>– правила оформления технической документации по воспроизводству лесов и лесоразведению;</li> <li>– основные нормативные и правовые документы по воспроизводству лесов и лесоразведению;</li> <li>– правила и нормы охраны труда при проведении технологических процессов.</li> </ul>
<b>Содержание профессионального модуля</b>	<b>МДК. 01.01. Лесоразведение и воспроизводство лесов.</b> Тема 1.1 Лесосеменное дело. Тема 1.2 Лесные питомники. Тема 1.3 Производство лесных культур. Тема 1.4 Лесные и осушительные мелиорации.
<b>Виды учебной работы</b>	Практическая работа, решение ситуационных задач, решение задач, устный опрос, собеседование, сообщения по результатам самостоятельной работы, тестирование, реферат, выполнение заданий на учебной и производственной практике.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения с указанием в них доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	Собеседование, решение практических и ситуационных задач, дискуссии. <b>Интернет-ресурсы:</b> 1. <a href="http://www.wood.ru">http://www.wood.ru</a> . Лесной портал Иркутской области. 2. <a href="http://www.nort-udm.ru">http://www.nort-udm.ru</a> 3. <a href="http://www.wood.ru">http://www.wood.ru</a> . 4. <a href="http://www.slidetec.fi">www.slidetec.fi</a> 5. <a href="http://laborprotection.3dn.ru/home.html">http://laborprotection.3dn.ru/home.html</a>  Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивной форме 5%
<b>Формы текущего контроля успеваемости обучающихся</b>	З – зачет, Э – экзамен, ЭК – экзамен квалификационный

<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос, ИЗ - индивидуальные задания, КР – курсовая работа.
<b>Основная литература</b>	1. Грюнталь, Е.Ю. Дендрология: учеб. пособие для вузов: допущено УМО по образованию в обл. лесного дела/Е.Ю. Грюнталь, А.А. Щербинина.-СПб.: Интермедия, 2013. -245с.

### ПМ.02 Организация и проведение мероприятий по охране и защите лесов

<b>Цели освоения профессионального модуля</b>	Подготовка обучающихся к самостоятельному выполнению производственно-технологической и организационно-управленческой работы, связанной с охраной и защитой лесов.
<b>Место профессионального модуля в учебном плане</b>	Профессиональный модуль относится к профессиональному циклу базовой части ППСЗ
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1 – 9, ПК 2.1 – 2.4
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения профессионального модуля</b>	<p>Обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:</p> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществления мероприятий по охране лесов от пожаров, загрязнений и иного негативного воздействия;</li> <li>– использования средств тушения лесных пожаров;</li> <li>– сбора и анализа данных о лесопатологическом состоянии лесов;</li> <li>– проведения санитарно-оздоровительных мероприятий;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с нормативной документацией по охране леса;</li> <li>– назначать предупредительные мероприятия в зависимости от класса пожарной опасности;</li> <li>– составлять планы противопожарных мероприятий;</li> <li>– производить расчеты ущерба от лесного пожара и лесонарушений;</li> <li>– определять степень угрозы насаждению от вредных организмов;</li> <li>– выбирать методы борьбы с вредными организмами;</li> <li>– назначать санитарно-оздоровительные мероприятия и осуществлять контроль за соблюдением санитарных требований к использованию лесов;</li> <li>– оформлять документацию по лесопатологическому обследованию, лесопатологическому мониторингу и охране лесов;</li> <li>– организовывать работу производственного подразделения;</li> <li>– проводить инструктаж лиц, привлекаемых к тушению пожаров;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организацию охраны лесов;</li> <li>– условия возникновения и распространения лесных пожаров;</li> <li>– предупредительные меры по охране лесов от пожаров;</li> <li>– организацию проведения лесопожарного мониторинга;</li> <li>– противопожарное устройство лесной территории;</li> <li>– виды ответственности за нарушение лесного законодательства в области охраны лесов от пожаров, загрязнений и иного негативного воздействия;</li> <li>– способы тушения лесных пожаров;</li> <li>– порядок расчета потребности сил и средств пожаротушения, машины, агрегаты и аппараты для предупреждения и борьбы с лесными пожарами;</li> <li>– порядок организации и осуществления лесопатологического обследования и лесопатологического мониторинга;</li> <li>– методы оценки санитарного и лесопатологического состояния лесов;</li> <li>– методы борьбы с вредителями и болезнями леса;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принцип работы и конструкции базовых машин для проведения санитарно-оздоровительных мероприятий;</li> <li>– нормативную и правовую документацию по охране лесов и лесозащите;</li> <li>– безопасные меры при тушении лесных пожаров, выполнение противопожарных и лесозащитных работ;</li> <li>– правила пожарной безопасности при работах в лесу.</li> </ul>
<b>Содержание профессионального модуля</b>	<b>МДК. 02.01. Охрана и защита лесов.</b> Тема 1.1. Организация охраны лесов. Тема 1.2. Условия возникновения и распространения лесных пожаров. Тема 1.3. Предупредительные меры по охране лесов от пожаров. Тема 1.4. Тушение лесных пожаров. Тема 1.5. Организация борьбы с лесными пожарами и планирование противопожарных мероприятий. Тема 1.6. Охрана лесов от лесонарушений. Тема 1.7. Методы, техника и организация лесозащиты.
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, консультации, семинары, практические занятия, самостоятельная работа.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения с указанием в них доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	Собеседование, решение практических и ситуационных задач, дискуссии. <b>Интернет- ресурсы:</b> 1. Лесной план Иркутской области Иркутск, Санкт-Петербург. – 2008. – 905 с. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <a href="http://www.irkobl.ru/sites/les/news/exhibitions/lesno.pdf">http://www.irkobl.ru/sites/les/news/exhibitions/lesno.pdf</a> 2. <a href="http://www.rosleshoz.gov.ru/">www.rosleshoz.gov.ru/</a> – Официальный сайт Федерального лесного агентства 3. <a href="http://fire.nad.ru/">http://fire.nad.ru/</a> – Лесные пожары 4. <a href="http://www.forest.ru/">http://www.forest.ru/</a> – Все о Российских лесах.  Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 6 %.
<b>Формы текущего контроля успеваемости обучающихся</b>	Т – тестирование, УО – устный опрос, СР – самостоятельные работы, ПР – практические работы
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	З - зачет, ЭК – экзамен квалификационный
<b>Основная литература</b>	1. Каницкая Л.В. Лесная пирология [Текст]: учебное пособие [для балакавриата]: пособие / Л.В. Каницкая; Байкальский гос. ун-т экономики и права. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2013. - 205 с. Электронная версия издания на сайте: <a href="http://lib-catalog.isea.ru">http://lib-catalog.isea.ru</a> . - 111,76.

### **ПМ.03 Организация использования лесов**

<b>Цели освоения профессионального модуля</b>	Подготовка обучающихся к самостоятельному выполнению инспекторской, технологической и организаторской работы, связанной с осуществлением лесных пользований на землях государственного лесного фонда.
<b>Место профессионального модуля в учебном плане</b>	Профессиональный модуль относится к профессиональному циклу базовой части ППССЗ
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1 – 9, ПК 3.1 – 3.3
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения</b>	В результате освоения профессионального модуля, обучающийся должен: <b>иметь практический опыт:</b> – отвода лесных участков на местности под различные виды использо-

<p><b>ния профессионального модуля</b></p>	<p>вания лесов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбора технологии рубок в соответствии с эколого-лесоводственными требованиями;</li> <li>– оформления технологической карты;</li> <li>– выбора способа очистки лесосек;</li> <li>– установления нормативов рекреационной деятельности с учетом типологической характеристики;</li> <li>– разработки и осуществления мероприятий рекреационной деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с электронной базой материалов лесоустройства;</li> <li>– использовать геодезические приборы и оборудование при отводе лесных участков;</li> <li>– устанавливать и обозначать на местности границы лесосек;</li> <li>– оформлять документацию по отводу лесосек;</li> <li>– контролировать и принимать работы по отводу лесных участков;</li> <li>– проводить оценку качества отведенных участков;</li> <li>– давать оценку правильности составленных технологических карт;</li> <li>– подбирать технологию заготовки живицы и других лесных ресурсов;</li> <li>– проводить ландшафтный анализ территорий;</li> <li>– выполнять функциональное зонирование лесных участков и ландшафтную таксацию лесных насаждений;</li> <li>– организовывать проведение мероприятий по благоустройству и реконструкции лесопарков;</li> <li>– осуществлять контроль за состоянием и использованием лесных участков при различных видах использования лесов;</li> <li>– работать с нормативной документацией;</li> <li>– организовывать работу производственного подразделения;</li> <li>– проводить инструктаж по охране труда и безопасности тушения лесных пожаров;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технику отвода лесных участков;</li> <li>– системы и виды рубок лесных насаждений и их организационно-технические элементы;</li> <li>– способы осуществления основных технологических процессов заготовки древесины;</li> <li>– технологии заготовки и сбора недревесных лесных ресурсов, заготовки пищевых лесных ресурсов и сбора лекарственных растений;</li> <li>– принципы организации и ведения хозяйства в лесах для осуществления рекреационной деятельности;</li> <li>– пути повышения устойчивости лесов, их санитарно-гигиенических и оздоровительных функций при осуществлении рекреационной деятельности;</li> <li>– правила оформления технической документации;</li> <li>– нормативно-правовую документацию по видам использования лесов и охране окружающей среды при использовании лесов;</li> <li>– правила охраны труда и пожарной безопасности при использовании лесов.</li> </ul>
<p><b>Содержание профессионального модуля</b></p>	<p><b>МДК. 03.01. Заготовка древесины и других лесных ресурсов</b>  <i>Раздел 1. Организация и проведение заготовки древесины.</i>  Тема 1.1. Лесоводственные системы. Районирование и классификация лесов. Тема 1.2. Классификация рубок спелых и перестойных насаждений. Тема 1.3. Отпуск леса на корню. Тема 1.4. Отвод лесосек.</p>

	<p>Тема 1.5. Технология лесосечных работ. Тема 1.6. Системы мероприятий по возобновлению леса. Тема 1.7. Уход за лесом. Тема 1.8. Выборочные санитарные рубки.</p> <p><i>Раздел 2. ПМ 03. Обследование развития лесного хозяйства</i></p> <p>Тема 2.1. Проблемы развития лесного хозяйства.</p> <p><i>Раздел 3. Заготовка живицы и недревесных лесных ресурсов.</i></p> <p>Тема 3.1. Подсочка леса.</p> <p><i>Раздел 4. Заготовка пищевых и лекарственных ресурсов леса.</i></p> <p>Тема 4.1. Правила заготовки и технология переработки пищевых и лекарственных ресурсов леса.</p> <p><i>Раздел 5. Организация и регулирование функционального и другого целевого пользования лесом.</i></p> <p>Тема 5.1. Использование лесов в целях рекреации, научных исследований, сельского хозяйства, охоты.</p> <p><i>Раздел 6. Сохранение и повышение продуктивности лесов.</i></p> <p>Тема 6.1. Лесоводственные мероприятия повышения продуктивности лесов.</p> <p><i>Раздел 7. Применение правовых форм лесопользования.</i></p> <p>Тема 7.1. Общие положения об аренде лесов.</p> <p><b>МДК. 03.02. Использование лесов для осуществления рекреационной деятельности.</b></p> <p>Тема 1. Зеленые зоны городов и поселков. Тема 2. Лесопарковые ландшафты. Тема 3. Основные показатели ландшафтной таксации. Тема 4. Методы ландшафтной таксации. Тема 5. Организация территории лесопарка. Тема 6. Методика проектирования лесопарков. Тема 7. Благоустройство лесопарков. Тема 8. Содержание растительности лесопарков.</p> <p>Тема 9. Охрана и содержание территории лесопарков.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, консультации, семинары, практические занятия, самостоятельная работа.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения с указанием в них доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Собеседование, решение практических и ситуационных задач, дискуссии.</p> <p>Интернет- ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.rosleshoz.gov.ru/">www.rosleshoz.gov.ru/</a> – Официальный сайт Федерального лесного агентства</li> <li>2. <a href="http://www.forest.ru/">http://www.forest.ru/</a> – Все о Российских лесах.</li> <li>3. <a href="http://www.wood.ru">http://www.wood.ru</a>. Лесной портал Иркутской области.</li> </ol> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 5 %.</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости обучающихся</b>	Т – тестирование, УО – устный опрос, СР – самостоятельные работы, ПР – практические работы
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	З – зачет, ЭК – экзамен квалификационный
<b>Основная литература</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беспаленко, О. Н. Лесоводство / О.Н. Беспаленко. - Электрон. текстовые дан. - Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012. - 140 с.</li> <li>2. Сельское хозяйство, охота и охотничье хозяйство, лесоводство в России. 2013 [Текст]: стат. сб. / Росстат. - М.: Росстат, 2013. - 462 с.</li> </ol>

### ПМ.04 Проведение работ по лесоустройству и таксации

<p><b>Цели освоения профессионального модуля</b></p>	<p>Формирование умений по: обмеру и определению объема растущего и срубленного дерева; определению таксационных показателей лесных насаждений; определению запаса и сортиментной оценки лесных насаждений; обмеру и учету древесной и недревесной продукции; осуществлению камеральной обработки полевой лесоустроительной информации; разработке лесохозяйственных регламентов и проектов освоения лесов на лесных участках; использованию лесоустроительных геоинформационных систем.</p>
<p><b>Место профессионального модуля в учебном плане</b></p>	<p>Профессиональный модуль относится к профессиональному циклу базовой части ППССЗ</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ОК 1 – 9, ПК 4.1 – 4.3</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения профессионального модуля</b></p>	<p>В результате освоения профессионального модуля, обучающийся должен:</p> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обмера и определения объема растущего и срубленного дерева;</li> <li>– определения таксационных показателей лесных насаждений;</li> <li>– определения запаса и сортиментной оценки лесных насаждений;</li> <li>– обмера и учета древесной и недревесной продукции;</li> <li>– осуществления камеральной обработки полевой лесоустроительной информации;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять таксационные показатели деревьев и насаждений;</li> <li>– работать с таксационными таблицами, приборами и инструментами;</li> <li>– проводить учет древесной и недревесной продукции;</li> <li>– выполнять полевые работы в системе государственной инвентаризации лесов;</li> <li>– использовать материалы лесоустройства для решения практических задач лесного хозяйства;</li> <li>– назначать хозяйственные мероприятия в лесу;</li> <li>– заполнять полевую лесоустроительную документацию;</li> <li>– составлять план рубок;</li> <li>– устанавливать размер расчетной лесосеки;</li> <li>– составлять таксационное описание;</li> <li>– составлять плано-картографические материалы;</li> <li>– проектировать мероприятия по охране, воспроизводству лесов;</li> <li>– организовывать работу производственного подразделения;</li> <li>– работать с нормативной, правовой и технической документацией при проведении лесоустроительных работ и таксации;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности таксации срубленного и растущего дерева;</li> <li>– таксационные показатели насаждений и методы их определения;</li> <li>– особенности составления таксационных таблиц;</li> <li>– способы учета древесной и недревесной продукции;</li> <li>– особенности таксации недревесной продукции и пищевых лесных ресурсов;</li> <li>– теоретические и экономические основы лесоустройства;</li> <li>– объекты лесоустройства, цикл и содержание лесоустроительных работ;</li> <li>– методы и виды лесоустройства;</li> <li>– методику полевых работ;</li> <li>– методы инвентаризации лесного фонда;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методику дешифрирования данных дистанционного зондирования в лесоустройстве;</li> <li>– государственные информационные системы- технологии (далее - ГИС-технологии) при создании лесных карт и таксационных баз данных;</li> <li>– методику составления расчетной лесосеки и планов рубок;</li> <li>– лесоустроительные технологии при планировании лесозащитных работ;</li> <li>– основы проектирования лесохозяйственных работ;</li> <li>– методику разработки лесохозяйственных регламентов и проекта освоения лесов;</li> <li>– порядок ведения государственного лесного реестра, государственного кадастрового учета лесных участков, мониторинга лесов;</li> <li>– нормативную, правовую и техническую документацию при проведении лесоустроительных работ и таксации;</li> <li>– правила охраны труда при проведении лесоустроительных работ и таксации.</li> </ul>
<b>Содержание профессионального модуля</b>	<p><b>МДК. 04.01.</b> Лесная таксация.  <i>Раздел 1. Проведение работ по лесной таксации.</i>  Тема 1.1. Лесная таксация – как наука. Тема 1.2. Таксационные показатели. Тема 1.3. Таксация ствола срубленного дерева. Тема 1.4. Таксация растущего дерева. Тема 1.5. Таксация лесных материалов. Тема 1.6. Таксация дров. Тема 1.7. Таксация недревесных ресурсов леса. Тема 1.8 Таксационные показатели насаждений. Тема 1.9 Определение запаса насаждения. Тема 1.9 Определение запаса насаждения. Тема 1.11 Ход роста деревьев и насаждений Тема 1.12 Сортиментация леса. Тема 1.13. Лесосечный фонд Тема 1.14. Таксация лесосек.</p> <p><b>МДК 04.02.</b> Лесоустройство.  <i>Раздел 2. Осуществление работ по лесоустройству.</i>  Тема 2.1. Понятие о лесоустройстве. Тема 2.2. Категории леса. Тема 2.3. Объекты и методы лесоустройства. Содержание лесоустроительных работ. Тема 2.5. Организация лесного хозяйства. Тема 2.6 Виды пользования лесом. Тема 2.7 План рубок. Тема 2.8. Виды лесохозяйственных мероприятий проектируемых в объекте лесоустройства. Тема 2.9. Особенности устройства лесов выполняющих особо защитную роль.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, консультации, семинары, практические занятия, самостоятельная работа.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения с указанием в них доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Собеседование, решение практических и ситуационных задач, дискуссии.</p> <p><b>Интернет- ресурсы:</b>  1. <a href="http://www.rosleshoz.gov.ru/">www.rosleshoz.gov.ru/</a> – Официальный сайт Федерального лесного агентства  2. <a href="http://www.forest.ru/">http://www.forest.ru/</a> – Все о Российских лесах.  3. <a href="http://www.wood.ru">http://www.wood.ru</a>. Лесной портал Иркутской области.  Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 5 %.</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости обучающихся</b>	Т – тестирование, УО – устный опрос, СР – самостоятельные работы, ПР – практические работы
<b>Виды и формы промежуточной</b>	З – зачет, Э – экзамен, ЭК – экзамен квалификационный

<b>аттестации</b>	
<b>Основная литература</b>	<p>1. Таксация леса [Текст]: практикум для студентов бакалавриата направления 250100 Лесное дело / сост. Е. Б. Никитенко ; Байкальский гос. ун-т. Иркутск, Изд-во БГУЭП, 2013. – 147с.</p> <p>2. Лесная таксация [Текст] : учебное пособие / сост.: В. С. Сергеева, И. Крамынина ; Байкальский гос. ун-т экономики и права. - Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2013. - 248 с.</p>

**ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**

<b>Цели освоения профессионального модуля</b>	Подготовка обучающихся к самостоятельному выполнению работы, связанной с охраной и защитой лесов, проведением мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению, использованием лесов.
<b>Место профессионального модуля в учебном плане</b>	Профессиональный модуль относится к профессиональному циклу базовой части ППССЗ
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1 - 9, ПК 1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1, 4.2., 4.3.
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения профессионального модуля</b>	<p>В результате освоения профессионального модуля, обучающийся должен:</p> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учета урожая семян;</li> <li>- заготовки, приемки, учета и хранения лесосеменного сырья;</li> <li>- выращивания посадочного материала в лесном питомнике;</li> <li>- создания лесных культур, защитных лесных насаждений и ухода за ними;</li> <li>- защиты семян, посадочного материала, лесных культур от вредителей и болезней;</li> <li>- осуществления мероприятий по охране лесов от пожаров, загрязнений и иного негативного воздействия;</li> <li>- использования средств тушения лесных пожаров;</li> <li>- проведения санитарно-оздоровительных мероприятий;</li> <li>- отвода лесных участков на местности под различные виды использования лесов;</li> <li>- обмера и определения объема растущего и срубленного дерева;</li> <li>- обмера и учета древесной и недревесной продукции;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять прививки древесных пород;</li> <li>- готовить семена к посеву;</li> <li>- проводить обработку почвы, посев, посадку и уход за сеянцами и саженцами в питомниках, на лесокультурных площадях и защитных лесных насаждениях;</li> <li>- выкапывать, сортировать, хранить и перевозить посадочный материал;</li> <li>- проводить подбор агрегатов, наладку и регулировку машин и механизмов, используемых для получения семян, посадочного материала, воспроизводства лесов и лесоразведения;</li> <li>- назначать предупредительные мероприятия в зависимости от класса пожарной опасности;</li> <li>- выбирать методы борьбы с вредными организмами;</li> <li>- устанавливать и обозначать на местности границы лесосек;</li> <li>- проводить учет древесной и недревесной продукции;</li> <li>- выполнять полевые работы в системе государственной инвентаризации лесов;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- машины и механизмы, используемые для переработки лесосеменного сырья, получения посадочного материала, воспроизводства лесов и лесоразведения;</li> <li>- технологии заготовки, хранения, переработки лесосеменного сырья, хранения и транспортировки семян;</li> <li>- приемы и системы обработки почвы в питомниках;</li> <li>- агротехнику и технологию выращивания посадочного материала в лесных питомниках;</li> <li>- агротехнику и технологию создания лесных культур;</li> <li>- правила и нормы охраны труда при проведении технологических процессов</li> <li>- условия возникновения и распространения лесных пожаров;</li> <li>- предупредительные меры по охране лесов от пожаров;</li> <li>- противопожарное устройство лесной территории;</li> <li>- способы тушения лесных пожаров;</li> <li>- методы борьбы с вредителями и болезнями леса;</li> <li>- принцип работы и конструкции базовых машин для проведения санитарно-оздоровительных мероприятий;</li> <li>- безопасные меры при тушении лесных пожаров, выполнение противопожарных и лесозащитных работ;</li> <li>- правила пожарной безопасности при работах в лесу</li> <li>- технику отвода лесных участков;</li> <li>- системы и виды рубок лесных насаждений и их организационно-технические элементы;</li> <li>- способы осуществления основных технологических процессов заготовки древесины;</li> <li>- технологии заготовки и сбора недревесных лесных ресурсов, заготовки пищевых лесных ресурсов и сбора лекарственных растений;</li> <li>- принципы организации и ведения хозяйства в лесах для осуществления рекреационной деятельности;</li> <li>- правила охраны труда и пожарной безопасности при использовании лесов</li> <li>- особенности таксации срубленного и растущего дерева;</li> <li>- таксационные показатели насаждений и методы их определения;</li> <li>- способы учета древесной и недревесной продукции;</li> <li>- особенности таксации недревесной продукции и пищевых лесных ресурсов;</li> <li>- методику полевых работ.</li> </ul>
<p><b>Содержание профессионального модуля</b></p>	<p><b>МДК. 05.01. Выполнение работ по профессии «Лесовод».</b>  Тема 1.1 Мероприятия по воспроизводству лесов и лесоразведению.  Тема 1.2 Механизация лесного и лесопаркового хозяйства.  Тема 1.3 Использование лесов.  Тема 1.4 Лесная таксации и лесоустройство.  Тема 1.5 Мероприятия по охране и защите лесов.</p>
<p><b>Виды учебной работы</b></p>	<p>Лекции, консультации, семинары, практические занятия, самостоятельная работа, ситуационные задачи</p>
<p><b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения с указанием в них доли аудиторных заня-</b></p>	<p>Собеседование, решение практических и ситуационных задач, дискуссии.  Интернет- ресурсы:  1. <a href="http://www.rosleshoz.gov.ru/">www.rosleshoz.gov.ru/</a> – Официальный сайт Федерального лесного агентства  2. <a href="http://fire.nad.ru/">http://fire.nad.ru/</a> – Лесные пожары  3. <a href="http://www.forest.ru/">http://www.forest.ru/</a> – Все о Российских лесах.  4. <a href="http://www.ecosystema.ru/08nature/soil/i02.htm">http://www.ecosystema.ru/08nature/soil/i02.htm</a>  5. <a href="http://www.wood.ru">http://www.wood.ru</a>. Лесной портал Иркутской области.</p>

<b>тий, проводимых в интерактивных формах</b>	6. <a href="http://allyears.ru">http://allyears.ru</a> Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 5 %.
<b>Формы текущего контроля успеваемости обучающихся</b>	Т – тестирование, УО – устный опрос, СР – самостоятельные работы, ПР – практические работы
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	З – зачет, ЭК – экзамен квалификационный
<b>Основная литература</b>	<p>1. Беспаленко, О. Н. Лесоводство / О.Н. Беспаленко. - Электрон. текстовые дан. - Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012. - 140 с.</p> <p>2. Каницкая Л.В. Лесная пирология [Текст]: учебное пособие [для бакалавриата]: пособие / Л.В. Каницкая; Байкальский гос. ун-т экономики и права. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2013. - 205 с. Электронная версия издания на сайте: <a href="http://lib-catalog.isea.ru">http://lib-catalog.isea.ru</a>. - 111,76.</p> <p>3. Лесная таксация [Текст]: учебное пособие / сост.: В. С. Сергеева, И. Э. Крамынина; Байкальский гос. ун-т экономики и права. - Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2013. - 248 с.</p> <p>4. Лесные культуры: Раздел: Лесное семенное дело / А.И. Чернодубов. - Электрон. текстовые дан. - Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012. - 95 с. Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=143312">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=143312</a>.</p> <p>5. Маркова, И. А. Лесные культуры [Текст]: учеб. для сред. проф. образования / И. А. Маркова, Ю. И. Данилов. - М.: Академия, 2011. - 392 с. - (Среднее профессиональное образование).</p> <p>6. Сельское хозяйство, охота и охотничье хозяйство, лесоводство в России. 2013 [Текст]: стат. сб. / Росстат. - М.: Росстат, 2013. - 462 с.</p>